

# **CENTRO EDUCATIVO VILLA DE ALCORCÓN**

## **INFANTIL Y PRIMARIA**



# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**(PGA)**

**CURSO 2018/2019**

## ÍNDICE

---

0. Introducción.	3
1. Objetivos generales del curso.	4
2. Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.	8
3. Planes de Mejora.	10
3.1. Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral. Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria.	10
3.2. Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral. Segundo Ciclo de Educación Primaria.	12
3.3. Plan de Mejora de las competencias matemáticas	18
3.4. Plan de Mejora de las competencias en Lengua Extranjera.	24
3.5. Plan de Mejora: Hábitos de vida saludable en el aula.	28
3.6. Plan de Mejora: Inteligencia emocional en el aula.	30
4. Plan de trabajo del coordinador de tecnologías de la información y la comunicación.	34
5. Plan de trabajo del Departamento de Orientación.	44
6. Plan de trabajo de los órganos de gobierno.	95
6.1. Plan del Equipo Directivo.	95
6.2. Plan del Claustro.	97
6.3. Plan del Consejo Escolar.	98
7. Plan de trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica.	99
8. Plan de trabajo de los equipos de los cursos de Infantil y Primaria	100
8.1. Plan del Segundo ciclo de Educación Infantil.	100
8.2. Plan de primero y segundo de Primaria.	101
8.3. Plan de tercero y cuarto de Primaria	102
8.4. Plan de quinto y sexto de Primaria	103
9. Plan de trabajo de los planes específicos del Centro.	104
9.1. Plan de trabajo del Coordinador TIC	104
9.2. Plan de trabajo del Equipo de Atención a la Diversidad.	105
10. Planificación de las sesiones de evaluación.	106
11. Planificación de la información a las familias: reuniones y entrevistas con padres.	107
12. Plan de coordinación con los niveles de Secundaria	108
13. Programa de actividades complementarias y extraescolares.	110
14. Programa de servicios educativos complementarios.	111

## **0. INTRODUCCIÓN.**

En la elaboración de este documento se ha seguido un enfoque que parte de las “Orientaciones para la elaboración de la Programación General Anual para el curso académico 2018-2019”, dadas por el Servicio de Inspección Educativa de la Dirección de Área Territorial Madrid-Sur, para pasar a su análisis y concreción en nuestro centro, terminando en el último nivel de concreción: el aula.

De este modo analizadas dichas orientaciones se ha proseguido a informar y dar directrices a través de la CCP, a todos los ciclos y responsables de proyectos en el centro para que, desde estos grupos de trabajo, hagan sus aportaciones a la Programación General Anual (PGA). Para iniciar este trabajo se ha tenido en cuenta la Memoria del curso anterior, obteniéndose de ella los Objetivos Generales de centro para este curso. Seguidamente, se les proporcionó a cada coordinador de ciclo, responsable de cada proyecto y a los miembros del Equipo Directivo unas planillas para que desarrollaran los Objetivos Generales y concretaran otros específicos, plasmando sus actuaciones en un plan de trabajo anual. Finalmente, cada profesor concretaría su práctica educativa en la realización de sus Programaciones Didácticas.

Los documentos institucionales han sido revisados por el Equipo Directivo y se han incluido en la PGA las modificaciones realizadas.

El Claustro de Profesores cuenta este curso con 26 profesores definitivos, 1 en jornada parcial por prejubilación, 1 en contrato de relevo y 1 PT. Se cuenta además con la presencia de un Orientador.

La matrícula del centro no ha cambiado significativamente con respecto al curso pasado, aunque si que se han producido altas y bajas de alumnos. En total tenemos 412 alumnos.

## **1. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO**

El centro debe ofrecer una enseñanza de calidad que desarrolle de la manera más idónea las competencias de nuestros alumnos en el nivel educativo en que se encuentren. Hemos de integrar también en los procesos de enseñanza y aprendizaje contenidos transversales que favorezcan la educación en valores, no sólo porque lo dice la ley, sino porque sin ellos no hay verdadera educación.

Hay que fomentar, desde los primeros años, hábitos de lectura y técnicas de estudio. De manera expresa, pretendemos promover la mejora de la expresión oral favoreciendo en determinadas disciplinas las exposiciones públicas. Así mismo creemos necesario establecer mínimos que, según niveles y etapas educativas todos cumplamos y hagamos cumplir a nuestros alumnos en temas como presentación de trabajos, uso adecuado de las distintas lenguas, aprender a definir correctamente...

Creemos que hay que mejorar la actitud ante el estudio y los hábitos y métodos de trabajo. Consideramos imprescindible el respeto y la atención en el aula para que las explicaciones puedan ser entendidas y aprovechadas.

Para determinar los Objetivos Generales del centro se ha partido de las Propuestas de Mejora para el curso 2018/2019 que se establecieron en la Memoria del curso 2017/2018. De este modo y tomando como referencia estas propuestas, se revisaron las necesidades del centro y se apostó por seguir trabajando varios objetivos que de nuevo en el primer Claustro de este curso escolar, el cinco de septiembre, quedaron fijados como los objetivos generales de centro para este curso 2018/2019. Éste es:

### **Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza:**

Elaborar una guía de instrucciones técnicas que refleje los procedimientos más importantes y sirva de apoyo al profesorado.

Ofrecer una enseñanza activa, que tenga como objetivo desarrollar la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad y el juicio crítico.

Seguir trabajando desde las áreas y desde las familias, el respeto y la tolerancia hacia los demás practicando nuestros deberes y derechos. Continuar trabajando en mejorar el cumplimiento de las normas de clase (escucha y silencio).

Mejorar la coordinación entre los equipos docentes en el aspecto de elaborar informes de los alumnos cuando cambien de curso, para que el nuevo tutor disponga de la información necesaria.

Seguir incidiendo en los criterios de evaluación, calificación y promoción para establecerlos de manera consensuada.

Reorganizar los turnos de los profesores en el cuidado del comedor incidiendo especialmente en el cuidado del tiempo de recreo. Aumentar el material para que los alumnos dispongan de actividades lúdicas.

Seguir solicitando a la titularidad del Centro más material para trabajar la psicomotricidad, biblioteca, etc.

Solicitar a la titularidad del Centro la insonorización de algunas clases que dan al patio debido a la dificultad de impartir clase cuando coincide con las horas de Educación Física.

Seguir ampliando la utilidad de la página web y poder usarla como vehículo de comunicación con las familias y como un instrumento más donde se incluyan tareas para que los alumnos/as trabajen.

Promover el gusto por el trabajo bien hecho, cuidando el orden, la limpieza y la caligrafía en las producciones escritas.

Guardar el material que vamos elaborando en los proyectos, ya que en un futuro podría servirnos de ayuda, y sobre todo para orientar a las personas que lleguen nuevas al centro.

Seguir mejorando la comunicación interna haciendo uso de las nuevas tecnologías.

### **Atender la diversidad del alumnado:**

Atender la diversidad del alumnado en relación con sus intereses, capacidades, distintos ritmos de aprendizaje y otras características individuales, favoreciendo la integración de todos.

Optimizar el tiempo para poder hablar con el orientador sobre los problemas del alumnado y una coordinación posterior para llevar un seguimiento de estos alumnos.

Mejorar el protocolo de actuación para todo el personal que atienda a alumnos con necesidades educativas especiales, donde se fijen pautas a seguir y plazos para la consecución de objetivos.

Seguir mejorando la coordinación de los profesores que dan los apoyos con los tutores para trabajar aquellos aspectos que más dificultad presenten en los alumnos.

Optimizar el tiempo para poder hablar con el orientador sobre los problemas del alumnado y una coordinación posterior para llevar un seguimiento de estos alumnos.

### **Mejorar los resultados académicos:**

Establecer secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo de acuerdo con los objetivos y competencias básicas, con el objetivo de mejorar los resultados internos y externos.

Desarrollar estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Priorizar el trabajo de la comprensión lectora desde Infantil trabajando en equipo para usar las mismas pautas metodológicas.

Seguir incidiendo en los hábitos de estudio desde cada curso. Dar charlas a las familias y pedir su colaboración en la lectura diaria.

Mejorar la coordinación en el área de inglés intentando mejorar los resultados del centro.

Mejorar la coordinación de los profesores que dan los refuerzos con los tutores para trabajar aquellos aspectos que más dificultad presenten en los alumnos.

Todo ello implementando planes de comprensión lectora, resolución de problemas y mejora de la competencia en la segunda lengua (inglés).

### **Mejorar las competencias de nuestro alumnado.**

**¿Cómo mejorar la competencia lingüística en nuestro centro?**

- A través de una metodología basada en la lectoescritura y en el plan de fomento de la lectura.
- Coordinación de idiomas en el aula. Inglés curricular y lengua castellana y literatura.

### ¿Cómo mejorar la competencia matemática, ciencia y tecnología en nuestro centro?

- Empleando una metodología basada en la autoformación.
- Diseño de actividades orientadas para cada grupo.
- Ofreciendo un aprendizaje basado en situaciones reales: talleres medioambientales, experiencias en el laboratorio, elaboración de censos para la recogida y clasificación de datos.
- Primeros contactos con el método ABN. Coordinación y formación del profesorado.

### ¿Cómo mejorar la competencia de aprender a aprender en nuestro centro?

- Desarrollando actividades que reproduzcan la vida real: mercados, asambleas, votaciones democráticas...
- Programando rutinas de pensamiento para los alumnos.

### ¿Cómo mejorar la competencia digital en nuestro centro?

- Empleando diferentes programas para presentar contenidos y elaborar actividades (Power Point y demás recursos interactivos).
- Creación de Blogs y *Webquest* para que alumnos y familias puedan compartir conocimientos e información desde casa.

### ¿Cómo mejorar la competencia social y ciudadana en nuestro centro?

- Aplicando el POAT (Programa de Orientación y Acción Tutorial) .
- Aportando una educación emocional, teniendo en cuenta la inteligencia emocional de los alumnos. Fomentar su autoestima, Ayudarles en la resolución de conflictos y ayudarles a gestionar las emociones negativas que les puedan bloquear.
- Trabajando por una educación en solidaridad.
- Desarrollando un plan contra el acoso escolar
- Interviniendo con un plan de Educación por la igualdad.

### ¿Cómo mejorar la competencia cultural y artística en nuestro centro?

- Fomentando las manifestaciones culturales a través de actividades y contenidos evaluables.
- Realizando exposiciones temporales en las que los alumnos sean los propios artistas. (fotografía, pintura, escultura, maquetas...)

### **¿Cómo mejora la competencia emprendedora en nuestro centro?**

- Fomentando la iniciativa y la creatividad de los alumnos huyendo siempre de la despersonalización de los mismos y valorando la diversidad.
- Dinamizando los recreos con juegos lógico-matemáticos o con un puesto de biblioteca en el patio.
- Ofreciéndoles mayores motivaciones para aumentar su curiosidad.

### **Optimizar la coordinación pedagógica entre educación infantil y Educación Primaria**

- A través de las programaciones adaptadas a la LOMCE y a lo que hacemos en el aula. Los diferentes departamentos coordinan los contenidos y metodología.
- A través de la acción tutorial. Los tutores, a final de curso, informan a los tutores de los cursos siguientes para prevenir posibles problemas.
- A través de la ruptura de las barreras físicas que separan nuestro centro. Visitas, participación en días especiales, y actividades que fomenten la integración entre los alumnos de un centro y otro.

## **2.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS. (2018/19)**

Según los acuerdos tomados en el Claustro del día cinco de septiembre de 2018 los criterios adoptados para la elaboración de horarios son los siguientes:

1.- Las Instrucciones de comienzo del curso 2018-2019 son el primer referente para la distribución horaria de las áreas tanto en Infantil como en Primaria. También se han tomado en consideración las propuestas de mejora reflejadas en la memoria escolar del curso 2017-2018.

2.- Hemos considerado oportuno asignar sesiones de 45 minutos (a todas las asignaturas) en todos los cursos de la etapa de Educación Primaria ya que esta opción nos permitía un mejor ajuste en los horarios de los profesores especialistas.

3.- El horario de recreo para Educación Primaria es de 11.00 a 11.30 consiguiendo ajustar el recreo justo en la mitad de la jornada.

4.- En Educación Infantil también se ha retrasado media hora a petición de los tutores porque consideraban que las primeras sesiones estaban muy ajustadas y necesitaban más tiempo de asamblea.

5.- En este curso tenemos a un profesor con jornada parcial (6.25 horas) en Educación Primaria, esta circunstancia ha complicado la elaboración de los horarios por la complejidad que supone ajustar la carga horaria de las asignaturas con una jornada tan reducida.

6.- Contamos con una profesora especialista en Pedagogía Terapéutica que compartimos con la Etapa ESO en nuestro Centro.

7.- Los profesores en estas circunstancias coincidirán con todo el Claustro los días de reuniones que se fijan los viernes a las 8.00 de la mañana y se realizarán como mínimo una vez al mes.

8.- Se ha tenido en cuenta que las primeras horas los alumnos estén con los tutores, este hecho no se ha llevado a cabo en algunas situaciones puntuales debido a la necesidad de los especialistas en determinadas áreas (pero han sido mínimas). Se ha respetado la primera sesión en Infantil destinada a la Asamblea.

9.- Muchos tutores son también especialistas, pero se ha intentado que el tutor dé siempre a su grupo las instrumentales. No ha sido posible en los sextos ya que los tutores de estos grupos son también profesores especialistas o de Educación Secundaria.

10.- El horario del Equipo Directivo se ha marcado de tal manera que en la medida de lo posible, siempre haya uno de ellos liberado para poder atender a las familias y resolver las incidencias que puedan surgir en el Centro.

11.- Al tratarse de un Centro en el que no existe conserje, muchas de las funciones propias de este perfil se realizan entre el Equipo Directivo y el Profesorado. Este también ha sido uno de los criterios a tener en cuenta a la hora de elaborarse los horarios.

12.- Hemos intentado que por cada grupo pase el menor número de profesores posible, menos en los cursos 6ºA y 6ºB, ya que nuestra idea es irlos acostumbrando para el cambio de Primaria a Secundaria.

13.- Hemos distribuido las áreas en función de los diferentes ritmos de aprendizaje de modo que en las primeras horas de la mañana primen las áreas instrumentales impartidas generalmente por el tutor y dejar para las últimas horas áreas que exigen una menor concentración: Plástica, Música, etc....



14.- Hemos hecho coincidir la hora de Religión con la de Valores Sociales y Cívicos en algunos de los cursos para conseguir un desdoble eficaz.

15.-En el cuadro de sustituciones se han colocado de manera jerarquizada siguiendo las indicaciones de asegurar apoyos en cursos.

16.- En los cursos correspondientes al segundo ciclo de Educación Primaria el cómputo de horas asignadas a las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza es de 3.75 en conjunto; distribuyéndose en cinco periodos de 45 minutos. Por lo tanto nos salen dos sesiones de un área y tres sesiones de la otra. El problema se resuelve asignando las dos materias al mismo profesor que distribuirá los contenidos según las necesidades asegurando así la consecución de los objetivos del currículo.

### **3.- PLANES DE MEJORA**

#### **3.1.- PLAN DE MEJORA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA**

##### **En Ed. Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria: “padrinos y madrinas de lectura”.**

La lectura es la base sobre la que se cimienta la adquisición de nuevos conocimientos en todos los ámbitos de la educación y de la vida. El fomento del placer por la lectura es el fomento de la imaginación, de la fantasía y de la curiosidad satisfecha.

Aunque el gusto por la lectura y su perfeccionamiento es un proceso largo, las alumnas y alumnos de cuatro a siete años están adquiriendo y asentando el proceso que les permitirá en adelante disfrutar de un nivel lector de calidad. Estamos pues ante el momento ideal para añadir el gusto por la lectura a la adquisición y perfeccionamiento de su técnica.

#### **OBJETIVOS**

---

- Fomentar el hábito lector entre nuestros alumnos y sus familias.
- Hacer a nuestros alumnos y alumnas protagonistas de sus aprendizajes.
- Practicar el aprendizaje cooperativo.
- Promover la búsqueda de textos adecuados a sus “ahijados” por parte de los alumnos-padrinos.
- Reforzar la motivación.
- Adquirir y perfeccionar la técnica lectora.

#### **METODOLOGÍA**

---

Proponemos una actividad conjunta entre las alumnas y alumnos de cuatro a siete años en la que ellos mismos sean protagonistas de sus aprendizajes mediante una metodología activa y cooperativa.

Tomando como centro de interés la lectura, en especial los cuentos, realizaremos actividades de tutorización entre compañeros de diferentes edades y niveles, las cuales reforzarán a los alumnos “padrinos” en su motivación y en su técnica lectora, y motivarán a los alumnos “ahijados” en su interés por la lectura y por la adquisición de su técnica.

Teniendo en cuenta la dificultad que esta actividad pudiera tener para los alumnos de 6 años en el primer trimestre, y dependiendo de su nivel lector, esta actividad quizá debería realizarse en el segundo trimestre, siempre según el criterio de los tutores. Las sesiones, salvo opinión en contra de los tutores, no deberían exceder de los veinte/treinta minutos.

#### **ACTIVIDADES**

---

- Asignación de padrinos y de ahijados.

Una vez asignada la correspondencia entre las aulas de “padrinos” y de “ahijados”, en reunión conjunta y según criterio de los tutores se asignará uno o varios padrinos o ahijados a cada uno de los alumnos (según el número de chicos de cada aula y el nivel lector del padrino/ahijado).

- Elaboración de un presente/regalo (dibujo, carta, collage, etc.) para nuestro compañero (padrino/ahijado).
- “Fiesta” de presentación e intercambio de regalos. Encuesta sobre gustos de lectura, juegos o juguetes en general con objeto de elegir el libro con el que se trabajará.
- Búsqueda asesorada de la lectura de la próxima sesión (puede hacerlo el “padrino”, o el “ahijado”, o alternarse cada sesión).
- Actividad lectora. Repartirse por el espacio disponible y leer/hojear/comentar la lectura elegida durante el tiempo previamente asignado.

## **EVALUACIÓN**

Al finalizar cada sesión se dedicarán unos minutos para que tanto “padrinos” como “ahijados” evalúen la actividad y se intercambien preguntas y sugerencias para la próxima sesión.

A lo largo de la actividad los tutores evaluarán mediante observación directa la evolución de la misma, corrigiendo actitudes o “métodos” poco adecuados.

Teniendo en cuenta que cada profesor tendrá alumnos de varias tutorías, se hace necesaria una puesta en común de la actividad para incorporar aportaciones, comentar casos concretos y compartir impresiones y experiencias.

## 3.2.- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

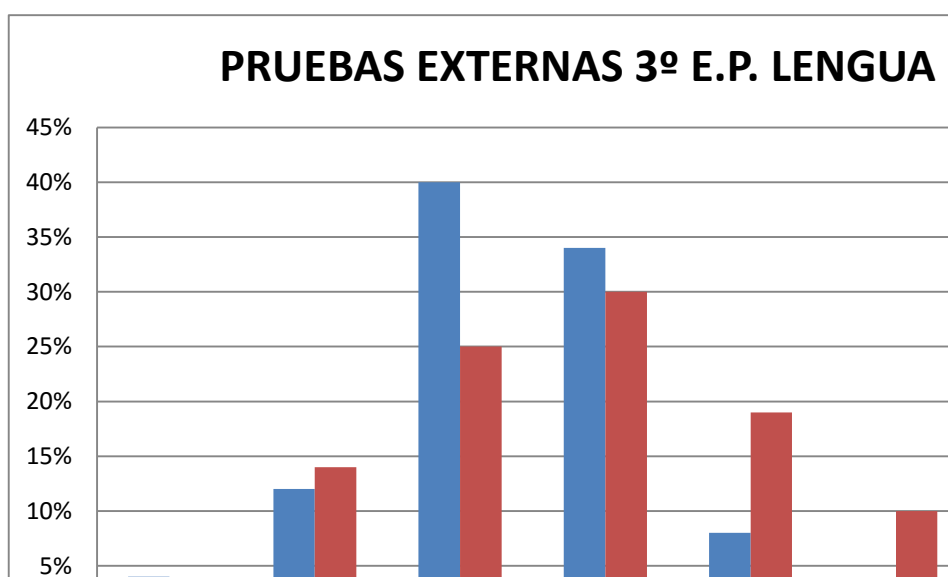
### 3.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

#### Resultados de la evaluación final de los alumnos de 3° de E.P.

Si tomamos como referencia la suma de los porcentajes de los niveles 4, 5 y 6 y su comparación el año anterior en el que se realizó el mismo tipo de prueba externa podemos decir que los resultados han mejorado notablemente en esta materia pasando de un 44% a un 59%, notándose el mayor aumento en los niveles 5 y 6. Situándose la lengua tanto para el centro como para la clase en un nivel 4.

Creemos que es debido a la aplicación de nuestros planes de mejora.

LENGUA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	4%	12%	40%	34%	8%	2%
2017.18	2%	14%	25%	30%	19%	10%

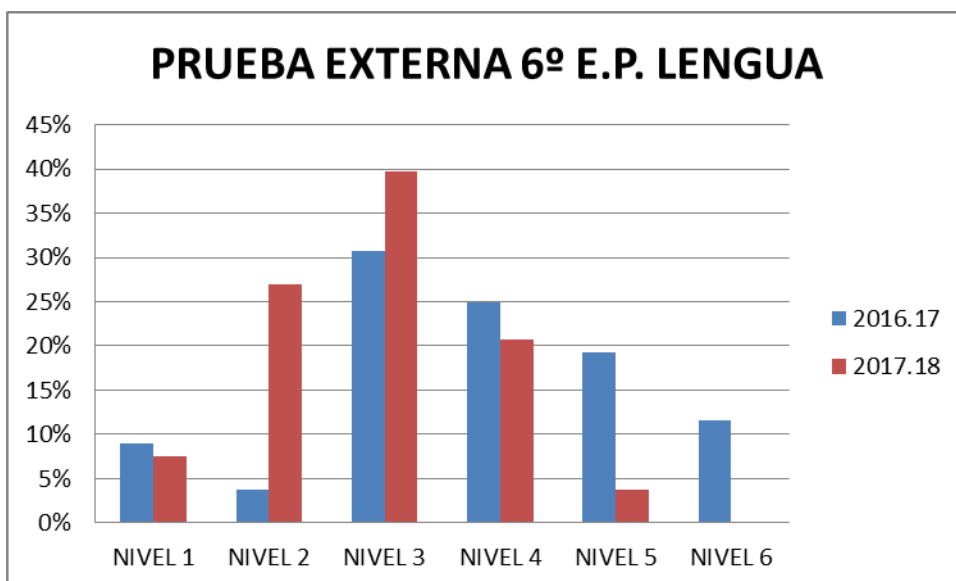


#### Resultados de la evaluación final de los alumnos de 6° de E.P.

Si tomamos como referencia la suma de los porcentajes de los niveles 4, 5 y 6 y su comparación el año anterior en el que se realizó el mismo tipo de prueba externa podemos decir que los resultados han disminuido de un 56% a un 25%, realmente es algo que nos ha sorprendido muchísimo puesto que los dos grupos tenían un nivel bueno en esta materia.

El centro y la clase están situados en un nivel 3.

LENGUA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	9%	4%	31%	25%	19%	12%
2017.18	8%	27%	40%	21%	4%	0%



Aunque los resultados han mejorado en 3º de E.P., no ha ocurrido así en 6º de E.P. por lo que hemos revisado nuestro plan de mejora en el segundo ciclo para corregir estos desfases.

Al igual que con los resultados en Matemáticas, nos sorprende que los planes de mejora funcionen mejor según en qué cursos, lo que nos hace revisar por niveles cual puede ser la causa y adaptar el plan de mejora a esta circunstancia.

### **3.2.2. OBJETIVOS DEL PLAN**

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

### **3.2.3. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR:**

- Hacer atractiva la zona de Biblioteca de aula y la biblioteca del centro.
- Sensibilizar a los alumnos hacia la lectura como fuente de aprendizaje, como expresión de unos sentimientos, como fuente de comprensión de otras culturas, con la consiguiente tolerancia hacia otras formas de pensar.
- Inculcarles el hábito de llevar un libro como compañero de viaje o de pasatiempos.

- aconsejarles la compra de ciertos libros en cumpleaños, en Navidad,... para que vayan formando su biblioteca personal.
- Seleccionar libros para la Biblioteca teniendo en cuenta criterios psicológicos, pedagógicos, valores y aspectos curriculares.
- Clasificar los libros de forma clara y sencilla para facilitar el uso autónomo de la biblioteca.
- Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.
- Leer en voz alta un cuento de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación,... y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomentan. Invitar a padres, abuelos, alumnos mayores, alumnos de la escuela de adultos para que se presten a contar o leer un cuento en clase a los alumnos más pequeños del Centro.
- Ver películas relacionadas con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas,...
- Buscar información en enciclopedias, páginas web... para ampliar conocimientos sobre determinado tema, personaje, autor,...
- Representaciones diversas: dramatizaciones, marionetas,...
- Audiciones para corregir todos aquellos fallos de pronunciación y de entonación. Será indispensable en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Participar en concursos de cuentos.
- Lectura de cuentos inventados por el profesor/a o los alumnos.

#### **3.2.4. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

- Dar ideas previas sobre el texto que se va a leer (aumenta la motivación).
- Elegir las técnicas de comprensión más adecuadas a propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse,...).
- Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas como: relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea,... Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos,...).
- Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura
- Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del alumnado: entonación, diálogos musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora.
- Recopilar y aprender: dichos, refranes, poesías, adivinanzas, trabalenguas, retahílas.
- Cambiar una obra (personajes, situaciones,...) sin variar el contenido.
- Crear pequeños cuentos: dando los personajes, sin comienzo, desarrollo o final.
- Utilizar sistemáticamente el diccionario.
- Complimentar las fichas de los libros leídos, llevando un control sistemático y valorando al que más lea (vocabulario, resumen, opinión personal).
- Concurso de preguntas entre dos equipos de la clase sobre un libro leído.
- Iniciarles en diferentes técnicas de estudio: subrayado, esquemas, resúmenes,...
- Completar bocadillos de cómics., historietas, cuentos,...
- Elaborar dibujos y portadas de cuentos tradicionales y otros leídos.
- Iniciarles en el conocimiento de la información de la prensa escrita (deportes, cultura,...).

### **3.2.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES:**

1. Taller de Animación a la Lectura.
2. Visitas de autores e ilustradores.
3. Taller de Teatro.
4. Realizar actividades conmemorando fechas significativas:
  - 23 de abril: “Día mundial del libro”.
5. En el día mundial del libro, los alumnos de 3º a 6º prepararán un cuento para interpretarlo a los más pequeños (1º y 2º de E.P.)

### **3.2.6. SEGUIMIENTO DEL PLAN:**

El seguimiento del desarrollo de este plan se va a realizar desde la Comisión de Coordinación Pedagógica. Para ello se elaborarán los instrumentos necesarios para su evaluación. Los niveles que se utilizarán para ello serán:

- Nivel de consecución de los objetivos marcados para el fomento de la lectura en cada una de las áreas.
- Nivel de utilización y aprovechamiento de la biblioteca de aula.
- Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el plan.
- Nivel de comprensión de los niños en los cuentos, historias y diferentes textos.
- Nivel de expresión oral y escrita de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Listas de control y observación directa de cada profesor dentro de su aula, para la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
- Encuesta de satisfacción del profesorado con el plan.

### **3.2.7. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.**

Los principios metodológicos que van a regir nuestro plan para el fomento de la lectura son los siguientes:

- Dar libertad al alumno en la elección de los libros que va a leer. Los alumnos podrán elegir entre los títulos que existen en el centro y siempre y cuando esté adaptado a su nivel madurativo.
- Trabajar la lectura y la escritura desde todas las áreas. Al ser la Comunicación Lingüística una de las Competencias Básicas, se tiene que trabajar desde todas las áreas, y poder evaluarla también desde todas las áreas.
- Intención comunicativa. Se lee y escribe para comunicar algo y para entender lo que otros quieren comunicarnos.
- El aprendizaje se realizará siempre respetando los niveles y ritmos personales.
- La colaboración con las familias es prioritaria, para que en casa se siga un método similar al del colegio y que la lectura sea una actividad normal y tenga todos los días un tiempo.

- Utilizar la lectura como una opción más de ocio. Los alumnos, tienen que ver en la lectura un pasatiempo y una actividad divertida y enriquecedora.

### **3.2.8. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL.**

Las estrategias de comprensión lectora y oral que se van a desarrollar para la consecución de los objetivos del plan, las hemos secuenciado por cursos adaptándolo.

#### Segundo ciclo de Educación Infantil.

Las estrategias para este ciclo son las siguientes:

- Utilización del rincón de biblioteca.
- Se partirá del lenguaje oral para introducir a los niños y niñas en el lenguaje escrito a través de narración de cuentos, trabalenguas, canciones, retahílas, poemas....
- Se utilizará la hora de los cuentos para crear un momento afectivo, tranquilo, compartido, donde la imaginación, la diversión y el juego estén presentes.
- Con una metodología globalizadora, se aprovechará cada momento para introducir a los alumnos en el proceso de lectura-escritura.
- Se utilizará la asamblea como un momento de comunicación y conocimiento entre los propios compañeros.
- Se provocará la necesidad y la utilidad de leer y escribir.
- Se acercará a los alumnos al uso de la Biblioteca de aula.
- Partiremos del propio nombre del alumno y de sus compañeros como introducción a la lecto-escritura.
- Identificamos el mobiliario de clase con su nombre escrito en carteles también como introducción al proceso de lecto-escritura.

#### Primero y Segundo de Primaria.

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:

- Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura por parte del niño empieza antes de la escuela al estar la escritura presente en el entorno del alumno.
- Se planteará la lecto-escritura bajo un enfoque globalizador. La lectura y la escritura se abordarán desde todas las áreas.
- Se iniciarán con cualquier tipo de texto (cuentos, adivinanzas, etc..) y con cualquier tipo de letra.
- Los dictados serán de palabras y frases sencillas al principio y se terminarán con dictados cortos.
- Se escribirán frases sencillas para elaborar pequeños textos.

#### Tercero y Cuarto de Primaria.

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:



- Dispondremos de tiempos y espacios específicos para la lectura y para la reflexión y aprendizaje del lenguaje escrito.
- Se iniciará en el resumen y el análisis de los textos (sacar personajes, acción, escenario, etc...)
- Se utilizarán contextos reales de escritura que faciliten la lectura comprensiva.
- Se utilizarán diferentes tipos de textos (periodísticos, narrativa, poesía, etc...)
- Daremos libertad de elección al niño a la hora de elegir la lectura que desee.
- Se le dará al alumno libertad para poder expresar su opinión sobre lo que ha leído.

### Quinto y Sexto de Primaria.

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:

- Se ampliarán las situaciones e intenciones comunicativas propuestas para el desarrollo de las capacidades comunicativas.
- El lenguaje servirá al alumno para acercarse al medio que le rodea y para influir en los demás.
- El punto de partida será distinto en cada alumno respetando sus niveles y su velocidad madurativa.
- Se favorecerá la aproximación reflexiva a los textos que lee, incentivando el intercambio de opiniones.
- Se trabajará el resumen y el esquema para sacar conclusiones o las ideas más importantes de lo trabajado en clase.
- Se trabajará el lenguaje escrito desde la reflexión gramatical, semántica y ortográfica de la lengua.

### **3.2.9 SELECCIÓN DE TEXTOS Y LIBROS PARA CADA CURSO**

Cada curso cuenta con un libro de texto y un libro de lectura.

Los alumnos aportan durante el curso un libro cada uno, formando la biblioteca de aula. Estos libros los van intercambiando durante el curso y haciendo un resumen y una ficha de los mismos.

### **3.2.10 PERSONAL IMPLICADO EN LA REALIZACIÓN DEL PLAN.**

Como queda expuesto a lo largo de este documento, entendemos el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora como una labor de todos los miembros de la comunidad educativa. En esta tarea estamos interesados e implicados padres, alumnos y profesores de forma continuada y también en actividades puntuales a lo largo de todo el curso.

Todos los profesores del centro llevamos trabajando este aspecto de la formación de los alumnos desde hace muchos años, en cada asignatura, a diario

### 3.3. PLAN DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

#### 3.3.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

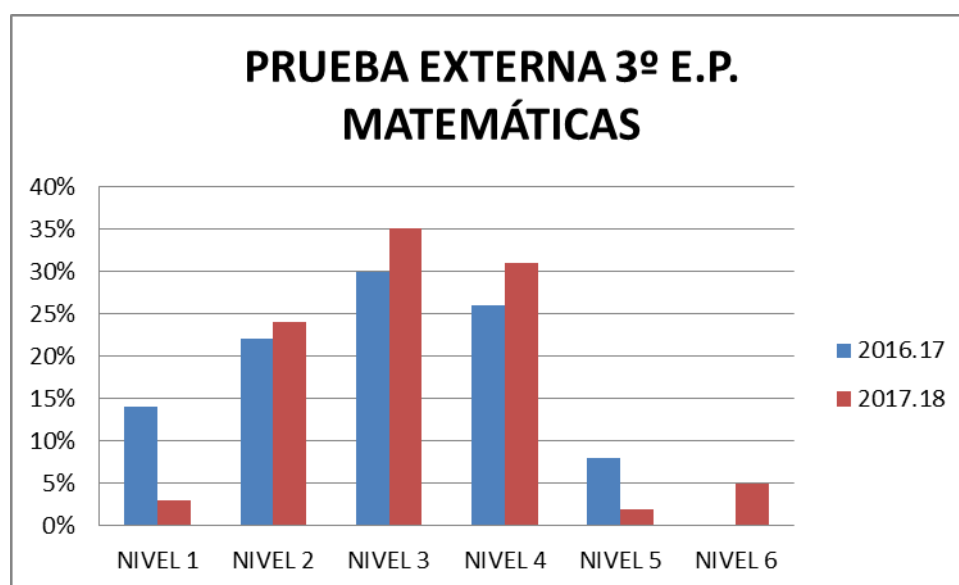
##### Resultados de la evaluación final de los alumnos de 3° de E.P.

Analizando los resultados obtenidos en las pruebas externas durante los dos últimos años:

En la prueba de Matemáticas se observa una mejoría ya que hemos pasado de un 34% de alumnos que superan el nivel 4 a un 38%, aumentando en mayor medida los niveles 5 y 6. Tanto la clase como el grupo se sitúan en un nivel 3.

A pesar de haber mejorado, los resultados alcanzados por nuestros alumnos en el área de las matemáticas no son los esperados y no se corresponden a los conseguidos en las pruebas internas del Centro.

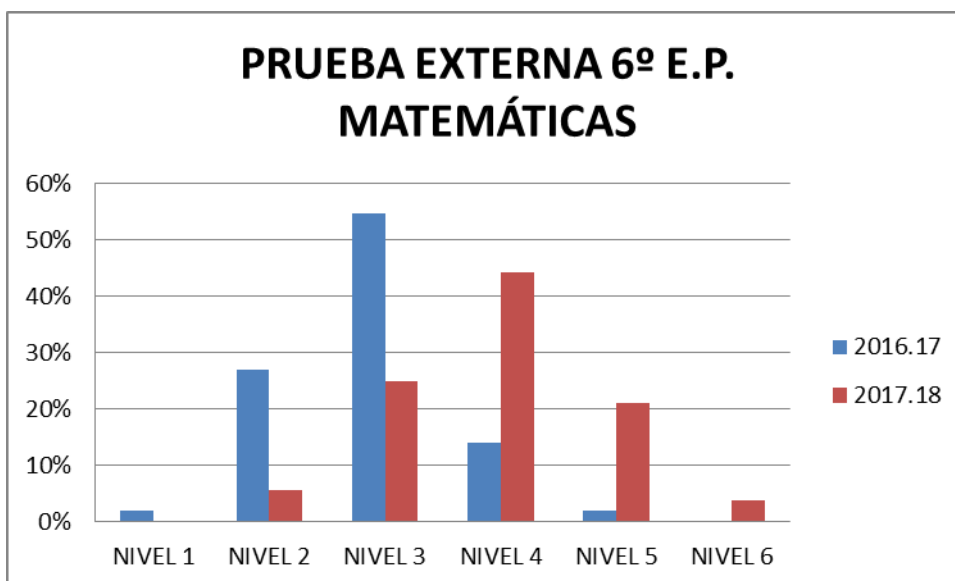
MATEMÁTICAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	14%	22%	30%	26%	8%	0%
2017.18	3%	24%	35%	31%	2%	5%



##### Resultados de la evaluación final de los alumnos de 6° de E.P.

En la prueba de Matemáticas se observa una mejoría ya que hemos pasado de un 16% de alumnos que superan el nivel 4 a un 69%, aumentando en mayor medida los niveles 5 y 6. Tanto la clase como el grupo se sitúan en un nivel 4.

MATEMÁTICAS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	2%	27%	55%	14%	2%	0%
2017.18	0%	6%	25%	44%	21%	4%



Suponemos que las causas de estos malos resultados conseguidos en 3º de E.P. son: falta de motivación, poca capacidad de abstracción, según su edad, enseñanzas que en muchos casos no conectan con sus intereses, poca capacidad de esfuerzo, diferentes modos de trabajar metodológicamente el área... estas y otras causas están en la base del rendimiento académico de nuestros alumnos. Cuando valoramos las dificultades mayores con las que se encuentran para conseguir los objetivos académicos de esta área, solemos enumerar las siguientes:

- Falta de orientación espaciotemporal.
- Dificultades para la lógica y el razonamiento.
- Dificultades para el cálculo mental.
- Dificultades en conceptos matemáticos básicos: números, decenas, anterior y posterior, escritura de números, seriaciones...
- Referidas a la operativa: colocación vertical de las operaciones, restas con llevadas, la multiplicación y la división.
- Resolución de problemas.

Desde el Claustro de Profesores se es consciente de esta situación y por ello decide seguir aplicando el plan de mejora diseñado el curso anterior para ayudar a los alumnos a mejorar sus capacidad matemática siendo la reflexión sobre las dificultades existentes y sobre la metodología del área y el definir unos acuerdos mínimos que homogeneicen el proceso de enseñanza-aprendizaje la base para progresar paulatinamente en este área.

Los aspectos que se abordan en este Plan de Mejora de las Matemáticas son:

1. Metodología.
2. El cálculo mental.
3. La resolución de problemas.
4. Numeración y operativa.

La ordenación de los bloques de trabajo no se ha realizado pensando en su mayor o menor importancia si no en comenzar por los aspectos que más dificultades les plantean y que, en principio, nos parecían más sencillos para obtener resultados y para el trabajo en equipo del profesorado. En el desarrollo de todos los apartados recogeremos los acuerdos realizados por el Claustro de Profesores en torno a los siguientes aspectos: definición del tema, tiempo de dedicación semanal (si es necesario), metodología y actividades y materiales comunes y mínimos que se utilizarán. En un segundo momento se procederá a la creación de un banco de recursos para las matemáticas.

### **3.3.2 OBJETIVOS DEL PLAN**

El objetivo general del presente plan de mejora de las matemáticas es que los alumnos del centro alcancen un porcentaje mayor en la superación de los objetivos del área siendo el referente tanto el porcentaje de alumnos aprobados en el área a nivel de centro como la aproximación de estos valores a los conseguidos por los centros públicos de la zona y de la comunidad y el medio la intervención acordada y uniforme de todo el Claustro de Profesores.

Como objetivos específicos acordamos los siguientes:

1. La unificación metodológica del Claustro de Profesores en la enseñanza de la numeración, la suma, la resta, la multiplicación, la división, el cálculo mental y la resolución de problemas junto con el uso de materiales que puedan favorecer su aprendizaje y motivación.
2. Potenciar la creatividad en matemáticas, seleccionando enunciados sorprendentes, presentando problemas actuales en contextos variados, y desarrollando en el alumno el pensamiento lateral, la capacidad de plantear nuevos problemas, formular buenas preguntas o discutir ideas relevantes.
3. Mejorar el cálculo mental realizando actividades como:
  - a. Ordenar números naturales.
  - b. Escribir cualquier número natural, tanto con cifras como con letras.
  - c. Calcular el resultado de las operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación y división).
  - d. Automatizar el algoritmo de la suma y resta con números naturales.
  - e. Automatizar un algoritmo para multiplicar o dividir (unidad seguida de ceros).
  - f. Completar mentalmente sumas y restas.
  - g. Utilizar plantillas para anotar y hacer el recuento posterior de los resultados obtenidos.
4. Mejorar la resolución de problemas:
  - a. Conocer las estrategias de comprensión lectora de los mensajes transmitidos por los diferentes textos.
  - b. Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el uso de las operaciones aritméticas y comprobar que los resultados obtenidos son razonables.

c. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

d. Anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.

e. Valorar las diferentes estrategias a seguir y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.

f. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

5. Usar diferentes palabras para definir el mismo tipo de operación matemática de modo que los alumnos tengan mayor facilidad para comprender qué tipo de acción deben realizar.

### **3.3.3 METODOLOGÍA**

La aproximación de los contenidos matemáticos a la vida de los alumnos para que sean conscientes de su utilidad y de su gran papel de comunicación entre personas, deben ser argumentos para motivarlos en su aprendizaje alejándoles del tedio, miedo y ansiedad que en muchos casos genera.

Las dificultades en la adquisición de las capacidades matemáticas por algunos alumnos están relacionadas en muchas ocasiones con la realización de procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se abrevian o suprimen algunos de los pasos que enumeramos a continuación.

Como Claustro de Profesores consideramos que las etapas que enumeramos a continuación son necesarias en la adquisición de los conceptos matemáticos y que, por tanto, deben seguirse en su totalidad para garantizar el aprendizaje real por parte de los alumnos.

La duración o insistencia en cada etapa dependerá de las características de grupo y de cada alumno.

Por tanto, en la adquisición de nuevos contenidos matemáticos se seguirán las etapas que se enumeran a continuación realizando el tipo de actividades previstas:

1.- Relacionadas con la comprensión y asimilación del concepto:

- Partir de la motivación y de los contenidos previos del alumno.
- Experimentar. Realizar una manipulación reflexiva sobre el concepto objeto de aprendizaje.
- Expresar la manipulación realizada de modo:
  - o Verbal.
  - o Gráfico.
  - o Simbólico.

2. Relacionadas con la consolidación del concepto adquirido:

- Realización de actividades variadas, motivadoras y graduadas por orden de dificultad.

- Utilización de materiales y recursos variados.
  - Actividades que asocien contenidos de diferentes bloques.
3. Relacionadas con la aplicación de los contenidos adquiridos:
- En la vida diaria.
  - En actividades que desarrollen estrategias de razonamiento.

### **3.3.4 ACTUACIONES**

#### **Objetivo 1: Mejorar la adquisición de la numeración, en cuanto a lectura, escritura, ordenación, descomposición y seriación de números.**

**En Educación Infantil:** Trabajar la serie numérica: orden ascendente y descendente; mayor/ menor; anterior/ posterior; más/ menos. Evaluación continua registrada en boletines de evaluación, escalas de estimación, registros anecdóticos y diario de clase.

**En primer ciclo:** se dedicará al menos 10 minutos diarios a la numeración de forma que el alumno sea capaz de manejar los números en diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades. En este ciclo se trabaja los números del 0 al 999. En 3º de E. P. se trabajarán hasta las decenas de millar. Se utilizarán los mecanismos necesarios que permitan la evaluación continua de las sesiones dedicadas a la numeración (observación directa del alumno, la corrección de los cuadernos, las pruebas, etc.).

**En segundo ciclo:** Dedicación de una sesión cada 15 días, al acabar un tema y comenzar otro, a la realización de ejercicios tipo con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en los primeros temas del curso. Ejercicios tipo incluidos en la evaluación del tema.

#### **Objetivo 2: Mejorar los resultados en las cuatro operaciones básicas.**

**En Educación Infantil:** Trabajar aspectos numéricos en las rutinas diarias: repartir; ¿cuántos hay/ cuántos faltan? ¿dónde hay más/ menos/ igual?; el calendario (contar los días, día anterior, día después...) Evaluación continua registrada en boletines de evaluación, escalas de estimación, registros anecdóticos y diario de clase.

**En primer ciclo:** Se dedicarán dos sesiones mínimas a la semana para trabajar las operaciones básicas: sumas y restas sin llevar y llevando, y la multiplicación. Al menos dos días a la semana, los alumnos llevarán de deberes una hoja de cálculo. Se utilizarán los mecanismos necesarios que permitan la evaluación continua de las sesiones dedicadas a las operaciones básicas (la observación directa del alumno en clase, la corrección de los cuadernos, las pruebas, etc.). La hoja diaria de deberes se corrige en la pizarra. En 3º se incorpora el concepto de división con una cifra.

**En segundo ciclo:** Dedicación de los primeros 10' de la clase de matemáticas a la realización de 4 operaciones básicas. Corrección individual o colectiva. Cálculo del cuadernillo o en fichas en casa al menos 3 días a la semana. El cálculo de, al menos, 4 operaciones básicas, representará como mínimo un 10% de la nota de cada tema de matemáticas. En 5º de E.P. Dedicación de los primeros 10 minutos de la clase a la realización de 4 operaciones básicas con diferentes tipos de números dependiendo del tema. Realización de un problema diario. 6º de E.P. Se incidirá en la resolución de problemas, aplicando las operaciones básicas, con diferentes tipos de números. El cálculo será evaluado en cada unidad, y representará una parte de la nota.

### **Objetivo 3: Mejorar la adquisición de los contenidos de medida, geometría y tratamiento de la información.**

**En Educación Infantil:** Actividades de desarrollo individual donde se interiorizan conceptos básicos lógico- temporales, para 3 años se dedicarán 2 sesiones semanales y 3 sesiones en 4 y 5 años. Evaluación continua registrada en boletines de evaluación, escalas de estimación, registros anecdóticos y diario de clase.

**En primer ciclo:** Se trabajarán los polígonos (cuadrado, triángulo y rombo), los cuerpos geométricos (cilindros, conos, esferas, prismas y pirámides) y las medidas: las naturales (palmo y pie), y el centímetro. Se utilizarán los mecanismos necesarios que permitan la evaluación continua de las sesiones dedicadas a los cuerpos geométricos y a las medidas (la observación directa del alumno en clase, la corrección de los cuadernos, las pruebas, etc.).

**En segundo ciclo:** Seguimiento de los temas del libro de texto. Refuerzo con problemas durante el curso sobre medidas y geometría. Evaluación de los temas, se puntuará asimismo la realización de las actividades tipo de final de cada unidad

### **Objetivo 4: Mejorar la resolución de problemas.**

**En Educación Infantil:** Actividades de desarrollo individual donde se interiorizan conceptos básicos lógico- temporales, para 3 años se dedicarán 2 sesiones semanales y 3 sesiones en 4 y 5 años. Evaluación continua registrada en boletines de evaluación, escalas de estimación, registros anecdóticos y diario de clase.

**En primer ciclo:** Todo el ciclo dedicará al menos 10 minutos diarios a la resolución de problemas de forma que el alumno sea capaz de resolver las diferentes situaciones conflictivas que se le pueden plantear en su vida diaria. Dedicar una sesión semanal a trabajar una situación problema de la que se extraen diferentes cuestiones. Se utilizarán los mecanismos necesarios (la observación directa del alumno en clase, la corrección de los cuadernos, las pruebas, etc.) que permitan la evaluación continua de las sesiones dedicadas a la resolución y comprensión de los problemas.

**En segundo ciclo:** Resolución de todos los problemas planteados (en el libro, en fichas o cuadernillos) con la metodología propuesta. Inclusión de, al menos, un problema con dos operaciones en cada evaluación de tema. Continuación de los cuadernillos de problemas, combinado con las fichas de cálculo. Realización al finalizar cada unidad de una serie de problemas “enlazados”. En las pruebas evaluadoras de final de tema, se incluirán problemas de forma sistemática.

### 3.4. PLAN DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS EN LENGUA INGLESA

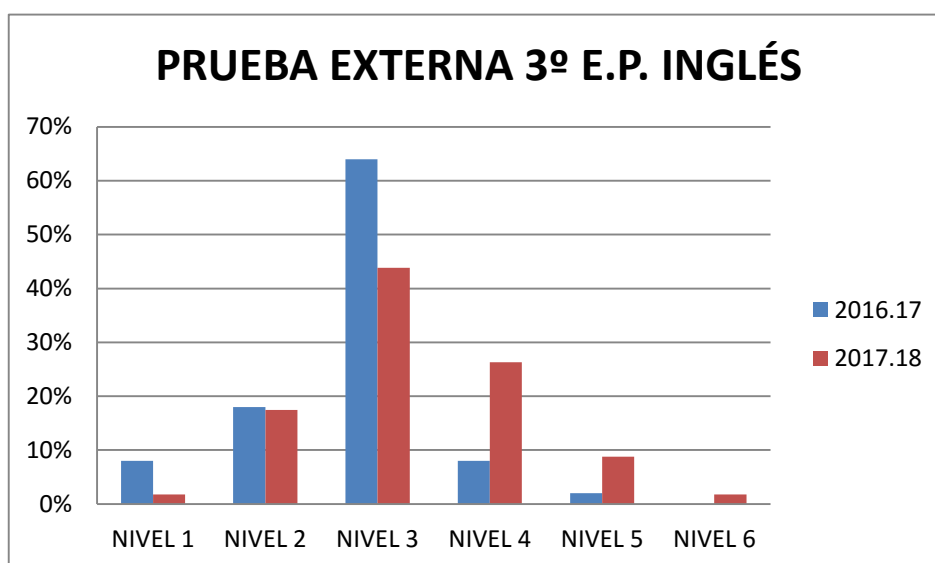
#### 3.4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

##### Resultados de la evaluación final de los alumnos de 3° de E.P.

Con respecto a la prueba de Inglés el ascenso ha sido mayor, puesto que mientras el año pasado el porcentaje de alumnos que se situaban en los niveles 4, 5 y 6 sólo era de un 10%, este año ha subido a un 37%, encontrándose tanto la clase como el grupo en un nivel 3.

Como podemos observar los resultados son mejorables, nuestras campanas de Gauss se inclinan ligeramente hacia niveles bajos, pero han mejorado bastante con respecto al curso anterior y las curvas conservan la forma típica de la campana. Es bastante probable que esta mejora sea consecuencia de los planes desarrollados durante este curso.

INGLÉS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	8%	18%	64%	8%	2%	0%
2017.18	2%	17%	44%	26%	9%	2%

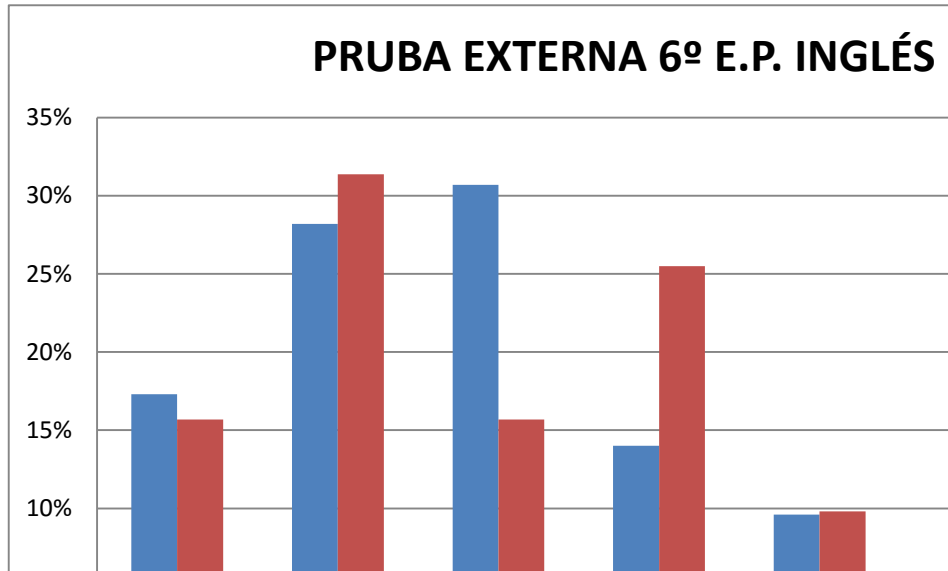


##### Resultados de la evaluación externa de los alumnos de 6° de E.P.

Con respecto a la prueba de Inglés, el ascenso ha sido mayor puesto que mientras el año pasado el porcentaje de alumnos que se situaban en los niveles 4, 5 y 6 sólo era de un 24%, este año ha subido a un 37%, encontrándose tanto la clase como el grupo en un nivel 3.



INGLÉS	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
2016.17	17%	28%	31%	14%	10%	0%
2017.18	16%	31%	16%	25%	10%	2%



Los resultados de las pruebas de diagnóstico no han resultado satisfactorios porque aunque se nota una ligera mejoría con respecto al año anterior siguen siendo bajos con respecto a los de la zona y los de la comunidad.

Hay que tener también en cuenta que nuestro centro no es bilingüe y disponemos de medios limitados.

Podría deberse a que:

- Hay contenidos que estaban programados para fechas posteriores al examen.
- No están acostumbrados a textos tan largos incluidos en pruebas tan extensas.
- El tipo de listening era diferente al que se realiza en el aula.

Para mejorar estos resultados, proponemos:

- Incluir la lectura de al menos un libro para fomentar la lectura y aumentar el vocabulario.
- El material incluye unos textos más amplios sobre diferentes materias y consideramos que esto tendrán una repercusión positiva.
- Facilitar textos similares a los de las pruebas de diagnóstico.
- Vamos a trabajar los listening donde la respuesta no sea directa.

### **3.4.2.- OBJETIVOS**

- Fijar las bases para aprendizajes futuros en lo referente a destrezas y estrategias, vocabulario, funciones del lenguaje y estructuras gramaticales.
- Hacer que el aprendizaje del inglés sea una experiencia lúdica y divertida.
- Comprender informaciones generales y específicas en textos orales y escritos sencillos producidos en situaciones de comunicación naturales para el alumnado,

con una intención comunicativa concreta. Estos mensajes tendrán los apoyos contextuales necesarios para que resulten comprensibles para los alumnos de esta edad.

- Producir textos orales y escritos muy breves y sencillos en situaciones de comunicación, reales o simuladas y en conexión con el mundo y las experiencias de cada estadio evolutivo. Habrá que utilizar el lenguaje de manera creativa potenciando los recursos verbales y no verbales de modo que se superen las deficiencias de comunicación que pudieran darse.
- Leer de forma comprensiva textos simples relacionados con la experiencia personal del alumnado y con las situaciones del aula. Se pretende fomentar el gusto e interés por la lectura así como estrategias de lectura concretas.
- Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la grafía de palabras y frases y reconocer aspectos sonoros, rítmicos y de entonación característicos de la lengua extranjera.
- Comprender y usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos que intervienen en situaciones habituales de interacción social y comunicación para que ésta sea más fácil y fluida.
- Mostrar actitudes abiertas de comprensión, respeto, atención e interés hacia otra lengua, hacia sus hablantes y su forma de vida y cultura.
- Transferir el aprendizaje de la lengua extranjera a los conocimientos y vivencias previas derivados de la adquisición de la lengua materna, contribuyendo al desarrollo progresivo de procesos de aprendizaje autónomo.
- Considerar el aprendizaje de una lengua extranjera como un medio de compensar las deficiencias de conocimiento o culturales de nuestra zona. El dominio de códigos como éste ayudarán a que el alumnado se integre en la vida social y académica futura con éxito.

### **3.4.3.- METODOLOGÍA**

La enseñanza de una lengua significa el dominio de las competencias que ponen al alumno en condiciones de comunicarse con ella. Por tanto nuestro objetivo preferente es lograr un alto grado de comunicación tanto oral como escrita; de cualquier modo, no conviene descuidar el refuerzo gradual de las estructuras gramaticales básicas y del vocabulario esencial, que debería ser reproducido oralmente y por escrito por cada uno de los alumnos y alumnas.

Los caminos son variados y el uso del Inglés en situaciones reales de comunicación servirá para emprender la marcha en el camino correcto. Siempre que nos sea posible utilizaremos esta lengua, intentando crear contextos apropiados y estimulantes para su uso en el aula.

Una primera aproximación al Inglés debe centrarse en su faceta oral primordialmente, apoyada con los recursos no verbales necesarios para que se realice un aprendizaje óptimo y con significado real. La motivación y variedad del material en estos primeros niveles constituye otro de los elementos clave para iniciar a los niños y niñas en esta materia.

Se procurará ir recurriendo a todas las destrezas básicas de una lengua: audición, lectura, escritura, expresión.

Las producciones serán en lo posible integradoras de conocimientos, más en aquellos niveles en los que ya se tiene un dominio superior de la materia.

#### **3.4.4.- ACTIVIDADES**

- Rotular pasillos y aulas en Inglés.
- Desarrollo de las rutinas en Inglés.
- Escuchar canciones, ver películas, recitar poesías, oraciones.
- Aumentar la biblioteca del aula (libros, cuentos...).
- En infantil se desarrollarán asambleas dentro del horario escolar, en inglés con profesorado nativo.
- En Educación Primaria se utilizará una de las sesiones semanales para establecer desdobles en grupos reducidos con el profesorado nativo.
- Se valorará como positivo el Teatro en Inglés.
- Incluir la lectura de un libro. En el caso de Infantil, la lectura será realizada por el profesor.

### **3.5.- PLAN DE MEJORA PARA TRABAJAR LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN EL AULA**

#### **JUSTIFICACIÓN**

---

Como profesionales de la educación que somos, somos conscientes de la importancia de trabajar en el aula con nuestros alumnos y alumnas, no sólo las materias curriculares, sino también conseguir crear hábitos saludables a través de unos conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud.

Por ello, defendemos la necesidad de trabajar este aspecto desde edades muy tempranas, y el aula es uno de los mejores lugares para hacerlo. Venimos observando, en los últimos tiempos, cambios en los patrones de alimentación y en los hábitos de tiempo libre de nuestros niños/as debido a los cambios que se han producido en la sociedad actual.

Nuestro fin es inculcar hábitos saludables para favorecer su desarrollo integral en todos los años de su vida.

#### **OBJETIVOS**

---

- Crear hábitos que lleven a una alimentación saludable.
- Dar a conocer la dieta mediterránea.
- Potenciar la conciencia sobre las ventajas del ejercicio físico en la vida saludable.
- Promover el gusto por realizar ejercicios físicos como actividades de juego y ocio.
- Promover experiencias donde se prueben distintos tipos de alimentos.

#### **METODOLOGIA**

---

La propuesta que aquí presentamos es de carácter general para todo el Ciclo de Educación Primaria. Lo que presentamos en este documento son las bases, es decir, una idea general sobre la inclusión de hábitos de vida saludable en el aula, pero debería ser cada profesor/a el que decidiera cómo y cuándo trabajar todos estos aspectos con sus alumnos y alumnas en función de su tiempo y programación, recursos e intereses y necesidades.

Para llevar a cabo este plan de mejora planteamos una metodología principalmente activa y participativa.

Fomentaremos un aprendizaje por descubrimiento propiciando la autonomía del alumnado, utilizando como eje: enseñar a pensar.

El plan estará guiado por una serie de criterios orientadores, como son:

- Interacción permanente entre docente y alumnado y de éstos últimos entre sí.
- Conectar con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Despertar la motivación.
- Partir de los conocimientos previos para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Finalidad y utilidad clara de los aprendizajes. Los alumnos en todo momento deberán conocer las metas a las que se pretende llegar y la funcionalidad de lo que se desarrolla en el aula.

## **ACTIVIDADES**

---

Como hemos dicho, cada profesor/a diseñará sus propias actividades en función de su programación, el nivel de los alumnos, los aspectos que quiera trabajar, etc.

Nosotras proponemos algunas actividades como:

- **Desayuno ideal:** entre todos elaboraremos un desayuno teniendo en cuenta las calorías, vitaminas y proteínas que debe tener, y traerán a clase cada día lo que se haya puesto para el desayuno. Un ejemplo podría ser: lunes traemos zumo y sándwich, martes traemos fruta, miércoles traemos dulces, jueves traemos bocadillos o yogur y los viernes cada uno elige.

Como esta actividad puede suponer una dificultad para algunas familias, este curso proponemos comenzar poco a poco, en el primer trimestre los lunes traerán una pieza de fruta y, en el segundo trimestre, si todo funciona mantendríamos los lunes fruta y los miércoles bocadillo.

- **Sugerencias de actividades:** los profesores elaboraremos una propuesta de actividades de ocio y tiempo libre con el fin de que los padres puedan tener una oferta diferente de ocio y aprovechar los fines de semana o festivos para disfrutar de un ocio diferente en compañía de la familia. Actividades al aire libre, de movimiento, de ejercicio físico... para evitar el sedentarismo.

- **Juegos y ejercicios:** con la colaboración del profesor de educación física que vayan adquiriendo una rutina de vida saludable. Utilizar alguna de las sesiones a trabajar ejercicios y juegos en esta línea.

## **EVALUACIÓN**

---

Como hemos dicho, al concebir esta propuesta como un plan individual de cada profesor, deberá ser él o ella el que también realice una evaluación, analizando si ha logrado los objetivos propuestos y cómo puede mejorar de cara al futuro.

Además, puede reunirse con otros compañeros y compañeras para hacer una puesta en común y compartir experiencias y logros.

## **3.6.- PLAN DE MEJORA PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA**

### **JUSTIFICACIÓN**

Como profesionales de la educación que somos, somos conscientes de la importancia de trabajar en el aula con nuestros alumnos y alumnas, no sólo las materias curriculares, sino también las emociones y la gestión de las mismas, es decir, la Inteligencia Emocional.

Por ello, defendemos la necesidad de trabajar este aspecto desde edades muy tempranas, y el aula es uno de los mejores lugares para hacerlo. Ayudar a los niños y niñas a crearse una imagen positiva y real de ellos mismos y de las personas que les rodean, trabajar las emociones, las habilidades sociales, como la empatía y la asertividad, la tolerancia, el respeto, la resolución de conflictos, la tolerancia a la frustración, y fomentar las relaciones sociales. Todo con el fin de formar niños y niñas para que en un futuro sean hombres y mujeres emocionalmente sanos, felices y satisfechos, que sepan quiénes son y se quieran y acepten por ello, y que sean capaces de convivir con otro/as en cualquier contexto y situación.

### **OBJETIVOS**

---

- Elaborar una propuesta de innovación educativa para reflexionar y trabajar sobre la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de Educación Primaria.

- Hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre las emociones, sobre sus sentimientos y sus comportamientos y actitudes derivados de estos.
- Trabajar emociones concretas como la alegría, la tristeza, la ira, el miedo y el asco.
- Trabajar aspectos importantes del desarrollo psicosocial como la autoestima y la imagen que tienen de sí mismos, la tolerancia, la asertividad, el respeto, la resolución de conflictos y las relaciones sociales.
- Usar diferentes tipos de recursos como el corto de animación, los libros, la música, etc. para ayudar al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño y las relaciones sociales dentro del aula.

## **METODOLOGIA**

---

La propuesta que aquí presentamos es de carácter general para todo el Ciclo de Educación Primaria. Lo que presentamos en este documento son las bases, es decir, una idea general sobre la inclusión de la Inteligencia Emocional en el aula, pero debería ser cada profesor/a el que decidiera cómo y cuándo trabajar todos estos aspectos con sus alumnos y alumnas en función de su tiempo y programación, recursos e intereses y necesidades.

Para llevar a cabo este plan de mejora planteamos una metodología principalmente activa y participativa.

La forma de trabajo que hemos diseñado, generalmente es la realización de alguna actividad con la que se pretenda trabajar algún aspecto en particular. Tras proponer dicha actividad, el profesor hará de guía iniciando el debate y la reflexión a través de preguntas, opiniones o experiencias. De este modo, lo que se busca es la participación de los niños y niñas, invitándoles a la reflexión sobre las cuestiones planteadas y hacia una visión de ellos mismos. Por esto, es muy importante la figura del maestro como guía, moderador y conductor, ayudando siempre a sus alumnos a que se expresen con total libertad y sinceridad, y buscando siempre la participación de todos y cada uno de ellos, respetando sus intervenciones y opiniones, y dejando que se expresen libremente.

En esta línea, es muy importante que el maestro sea capaz de crear un ambiente de trabajo y reflexión cálido, donde predomine el respeto, y los niños se sientan libres de expresar sus emociones y contar sus experiencias, pues no debemos olvidar que lo que queremos trabajar son las emociones y las relaciones sociales.

Por lo tanto, el papel del profesor será de guía, de conductor y de moderador, buscando la participación y la reflexión. Es importante que antes de comenzar las sesiones tenga una idea clara de los aspectos que quiera trabajar y una guía de

cómo hacerlo, con las preguntas que quiera formular para llevar a la reflexión, las experiencias que quiera contar para animar a la participación, y las actividades complementarias que realizará en cada sesión.

Pero es muy importante que el maestro tenga una actitud flexible a la hora de desarrollar las sesiones, pues deberá ir adaptándose a las aportaciones de los niños y a cómo vaya evolucionando la sesión. Esta actitud flexible está íntimamente relacionada con las necesidades, inquietudes y motivaciones que vayan manifestando los niños.

## ACTIVIDADES

---

Como hemos dicho, cada profesor/a diseñará sus propias actividades en función de su programación, el nivel de los alumnos, los aspectos que quiera trabajar, etc.

Proponemos algunas actividades como:

- La realización de **juegos cooperativos y dinámicas de grupo**. Este tipo de actividades son realmente útiles para trabajar cantidad de aspectos, como la tolerancia y cooperación, el respeto, la inclusión, las emociones, etc. Y además se pueden realizar en el aula o fuera de ella. Un ejemplo de una sencilla dinámica:

*El abanico* es una dinámica de grupo que consiste en que todos los miembros del grupo se sitúan en círculo con un folio y un bolígrafo o lapicero.

Cada uno escribirá su nombre en la parte superior de un folio, y se lo pasará al compañero de su derecha.

Éste, al recibirlo, deberá escribir algo bueno que le apetezca destacar de esa persona. Después doblará el folio de forma que a la siguiente persona que le llegue sólo pueda leer el nombre del encabezamiento.

Continúa pasándose a la derecha hasta que todos los participantes hayan podido escribir en todos los folios. En ese momento el folio deberá de llegar a su dueño original, formando un abanico donde tendrá escritas un montón de cosas agradables. Una vez que cada niño tiene su *abanico* comenzaremos un diálogo hablando sobre qué les parecen todas las cosas que han escrito, si ellos piensan eso de sí mismos, qué sienten al saber lo que piensan sus compañeros de ellos, si consideran bueno el conocer y aceptar nuestras cualidades, si se sienten felices por todo ello.

- Utilizar **libros** tan interesantes como el Emocionario, El Monstruo de colores, El pez arcoíris, El cazo de Lorenzo, El hombrecito vestido de gris y otros cuentos, Paula y su cabello multicolor...
- Visualizar **cortos de animación** en el aula con los que podemos trabajar las emociones y multitud de aspectos del desarrollo psicosocial del niño como la autoestima, la tolerancia, la cooperación... Proponemos un ejemplo:



Comenzaremos la sesión viendo el corto animado titulado *El regalo*. Un corto muy emotivo, ganador de más de 50 premios en diversos festivales de cine, que cuenta una bella historia sobre la aceptación y el amor propio.

Tras el visionado haremos una puesta en común y reflexión sobre el contenido de la animación, guiándola con preguntas como ¿qué actitud tiene el niño al principio? ¿Os parece que está enfadado, y triste? ¿Van cambiando sus sentimientos? ¿Por qué? Tras hablar con los niños sobre todas estas cuestiones, sobre la aceptación de uno mismo, la importancia de sentirnos aceptados por los demás, el amor propio, etc., Propondremos la siguiente actividad a la que hemos llamado Mi ficha. Consiste en repartir una ficha a cada niño con una serie de ítems sobre cuestiones personales y gustos y capacidades que deben completar. Al lado de cada ítem habrá un espacio, pues después de rellenar con su información, deberán ir por el aula enseñándosela a cada compañero y explicándosela, y estos, si comparten dicho gusto o cualidad tienen que firmar en el espacio disponible.

Tras realizar esta actividad y dejar a los niños relacionarse y jugar con las fichas, concluiremos con una puesta en común sobre los ítems de cada uno viendo cuántos las comparten, qué les gusta, qué tienen en común, qué no...

NOMBRE:	Yo también
Soy...	
Yo puedo...	
Estoy orgulloso/a cuando...	
Soy bueno/a haciendo...	
Me siento bien cuando...	
No me gusta cuando...	

Estos son ideas y ejemplos, pero podemos realizar actividades plásticas, musicales, escuchar canciones, leer poesías u obras de teatro, juegos, fichas...

## **EVALUACIÓN**

Como hemos dicho, al concebir esta propuesta como un plan individual de cada profesor, deberá ser él o ella el que también realice una evaluación, analizando si ha logrado los objetivos propuestos y cómo puede mejorar de cara al futuro.

Además, puede reunirse con otros compañeros y compañeras para hacer una puesta en común y compartir experiencias y logros.

## **4. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC**

### **A) JUSTIFICACION DEL PLAN**

Considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a escala mundial y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, de la que no escapa la actividad educativa, centramos aquí nuestro interés. Particularmente me llama la atención abordar la aplicación de la tecnología multimedia hacia el campo de la educación, específicamente la utilización de programas que manejen recursos como: texto, color, imagen, animación y sonido como herramientas para apoyar la enseñanza de la etapa de Educación Básica, dando así al docente un recurso más para enfrentar su tarea de una forma motivadora y creativa y al alumno la posibilidad de aprehender los conocimientos geométricos con más entusiasmo, motivación e interés que son claves para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la escuela introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El uso del ordenador se ha generalizado de tal forma que es prácticamente imprescindible en nuestro entorno y nos lleva a los maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria a elaborar un plan que permita acercar al niño al ordenador de una forma sencilla y directa.

### **B) JUSTIFICACION DE LA INTRODUCCION DE LA PIZARRA DIGITAL EN EL AULA**

Innovar, renovar, modernizar, cambiar, progresar, mejorar, perfeccionar; son acciones que realizamos año tras año, apostando por la calidad de la enseñanza haciendo uso de todos los recursos e infraestructura que están a nuestro alcance para conseguirlo.

Los profesores del Centro Educativo Villa de Alcorcón participamos en todas aquellas actividades o eventos que se realizan en nuestro entorno y guardan relación con las Técnicas de Información y Comunicación, (cursos, seminarios, encuentros,...).

¿Cuándo y cómo se gesta el introducir la Pizarra Digital Interactiva en las aulas?

Durante el curso 2.009/2.010 fuimos invitadas unas cuantas profesoras a una charla sobre la Pizarra Digital y la enseñanza de la lengua extranjera, organizada por la editorial Logman. Pudimos comprobar de primera mano los múltiples usos de este instrumento tecnológico.

Como la motivación no nos falta y el deseo e ilusión nuestro por integrar de manera eficaz el uso de la tecnología multimedia en la actividad curricular era tan grande, la dirección del centro se hizo eco de este deseo y empezó a gestar la idea de incorporar pizarras digitales a las aulas.

A día de hoy (Octubre 2018) disponemos de este recurso en todas las aulas, que han sido incorporadas paulatinamente y en función a los recursos económicos del Centro.

Si el objetivo prioritario de los Centros educativos es formar y educar personas que posteriormente se incorporarán al mundo adulto, su respuesta debe ajustarse a las necesidades que los alumnos tendrán en su incorporación a la sociedad, una sociedad dominada por la tecnología de la información y comunicación por lo que es necesario incorporar esa tecnología en su educación suponiendo una mejora cuantitativa y cualitativa en dos aspectos vitales para el alumno, su motivación y atención.

### **C) ACTUAL TRAYECTORIA DEL CENTRO CON RESPECTO A LA IMPLANTACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

Los medios materiales de dotación de recursos referidos a la Tecnología de la Información y Comunicación viene siendo objeto de mejora durante los últimos cursos, disponiendo de videoproyectores, ordenadores con equipamiento multimedia, televisores y DVDs en todas las aulas y estando todos los equipos conectados en red y a Internet.

El acceso a Internet se realiza a través de fibra óptica.

La participación del Claustro y el compromiso de los profesores en el Proyecto es del 100%.

### **D) INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO.**

El Colegio dispone de Pizarras Digitales en todas las aulas. Cada una de ellas está equipada con video proyector en el techo, pantalla fija y un ordenador conectado a Internet a través de una red local e inalámbrica.

Además disponemos de un videoproyector, en el aula de música, ordenadores portátiles para el uso de todos los profesores de primaria. Dos ordenadores de mesa en la sala de profesores con conexión en red y a internet.

El sistema de seguridad se reduce al enrejado de las ventanas de las dos aulas de 5º y cerraduras en todas las puertas. Cada profesor dispone de una llave. El colegio también dispone de una alarma antirrobo y cámaras de grabación y seguridad en todos los pasillos del centro.

### **F) OBJETIVOS GENERALES**

#### **Objetivos del Centro.**

- Conocer y poner a disposición de los profesores los diferentes recursos educativos que nos proporcionan las TIC's.
- Elaborar un catálogo de utilidades y recursos de la Pizarra Digital clasificándolos por áreas y niveles.
- Unificar y coordinar los recursos metodológicos y tecnológicos.

- Dotar a los profesores de los recursos, conocimientos y habilidades mínimas para el uso de la Pizarra Digital.
- Actualizar el inventario de los recursos TIC's que dispone el Centro.
- Adaptar los sistemas educativos y la metodología a las nuevas demandas sociales.
- Organizar el uso adecuado de los recursos referidos a las TIC's.
- Promover la actualización del profesorado en el ámbito de las TIC's

### **Objetivos del profesorado.**

- Utilizar la Pizarra Digital en el proceso cotidiano de enseñanza-aprendizaje.
- Formarse en las destrezas básicas para el uso de las TIC's.
- Elaborar documentos multimedia adaptados a nuestro entorno, nuestros alumnos y sus necesidades.
- Intercambiar nuestra información y experiencias.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo.
- Integrar en las programaciones el uso de herramientas TIC (pizarra digital, procesador de texto, correo electrónico, etc.).
- Dar a conocer las experiencias y documentos elaborados.
- Impulsar la creatividad del alumnado.
- Mejorar la práctica docente a través del uso de este material.
- Mantener el contacto con las familias de forma interactiva, por ejemplo, intercambiando información a través del correo electrónico.

### **Objetivos del alumnado.**

- Lograr un mayor y mejor acceso de los alumnos a los recursos que les ofrecen las TIC's.
- Favorecer su autoestima .
- Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de información.
- Valorar Internet como una fuente de información.
- Facilitar el autoaprendizaje y la capacidad investigadora.
- Desarrollar facetas relacionadas con la exposición en público.
- Conocer recursos educativos de la Red y utilizarlos, fuera del horario escolar, favoreciendo la consolidación de los aprendizajes.

## **G) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

### **1. Lenguas extranjeras.**

- Discriminar los sonidos y el vocabulario de la lengua extranjera a través de la canción.
- Mejorar las habilidades de comprensión y expresión escrita a través de un texto, cuento, historia,...
- Secuenciar la historia a través de la comprensión oral y escrita.
- Presentar y practicar vocabulario de la unidad a través de la PDI.
- Transferir el lenguaje de la unidad a través de este recurso.
- Revisar el lenguaje y las actividades realizadas a lo largo de la unidad.

### **2. Pedagogía Terapéutica.**

- Atender e integrar la diversidad.
- Prevenir el fracaso escolar.
- Adaptar y aplicar materiales al nivel de competencia curricular, necesidades y gustos de los alumnos.
- Evaluar las competencias básicas en las áreas instrumentales.

#### ***2.1. Objetivos Áreas Instrumentales:***

##### *2.1.1. Matemáticas:*

- Fomentar el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas necesarias para desarrollar con éxito el proceso educativo: memoria, agilidad mental, atención, concentración, razonamiento lógico, motricidad fina, coordinación visomotora.
- Adquirir hábitos positivos (esforzarse para conseguir un objetivo, fomentar la responsabilidad y la solidaridad....)
- Potenciar la autoestima.
- Aprender el concepto lógico de las operaciones aritméticas.
- Memorizar y mecanizar la ejecución de cálculos aritméticos de forma efectiva y amena.
  
- Adquirir y practicar las capacidades de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Realizar series numéricas.
- Practicar el cálculo mental.

##### *2.1.2. Lengua:*

- Discriminar, aprender y memorizar sonidos agrupados en diferentes campos semánticos.
- Estructura fónica de las palabras: atención auditiva, discriminación auditiva, análisis fónico de la palabra.
- Afianzamiento de la lecto escritura.
- Adquirir vocabulario.
- Fomentar la comprensión lectora.
- Mejorar las habilidades ortográficas.
- Ordenar alfabéticamente palabras.

- Clasificar palabras según su número de sílabas.
- Utilización correcta de los signos de puntuación.
- Palabras sinónimas y antónimas.
- Resumir correctamente un texto.

### ***2.2. Actividades y recursos:***

- Elaboración personalizada de juegos y actividades para el aprendizaje de las matemáticas y de la lengua, a través de programas informáticos concretos:
  - Power point.
  - Clic.
  - Flash.
- Imprimir a la carta hojas de operaciones a realizar con lápiz y papel.
- Utilización de programas informáticos comercializados y software gratuito.
- Uso de diferentes programas on-line a través de Internet.

### **3. Música.**

Aprender de forma interactiva la colocación de las notas en el pentagrama.

Aprender, practicar y experimentar melodías, ritmos y acompañamientos instrumentales.

Aprender a diferenciar los instrumentos musicales a través del sonido y la imagen.

### **4. Matemáticas.**

- Fomentar en los alumnos hábitos y actitudes propios de la actividad matemática.
- Favorecer entre los alumnos el conocimiento matemático para organizar, interpretar e intervenir en diversas situaciones de “la realidad”.
- Reflexionar sobre las propias estrategias utilizadas en las actividades matemáticas.
- Reconocer y plantear situaciones en las que existan problemas susceptibles de ser formulados en términos matemáticos, resolverlos y analizar los resultados utilizando los recursos apropiados.
- Mejorar la autoestima de los alumnos mediante una mejora del rendimiento escolar en el área de matemáticas.

### **5. Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales**

- \* Saber buscar información en Internet sobre los temas relacionados con el medio.
- \* Realizar actividades interactivas relacionadas con la asignatura.
- \* Ver vídeos y documentales.
- \* Despertar el interés por la investigación.

## H) METODOLOGÍA

El proyecto se inició el año pasado y tiene su continuidad en el presente curso escolar desarrollándose de forma paulatina en los próximos años hasta completar su implantación en todo el Centro.

El profesor dejará de ser el principal transmisor de información para sus alumnos convirtiéndose en:

**Mediador**, intermediario entre la cultura y ellos.

**Orientador** de los aprendizajes y del acceso a los canales informativos y comunicativos del ciberespacio.

**Guía** en la selección y estructuración de la información disponible,

**Gestor** de la dinámica del grupo.

Las actividades a desarrollar serán prioritariamente prácticas utilizando la labor docente cotidiana y los recursos de que dispone el Centro.

El hecho de haber puesto a nuestro alcance este nuevo recurso tecnológico y una formación de calidad servirá para motivarnos de forma especial dando como resultado la creación de documentos adaptados al entorno, (docentes, alumnos, centro, recursos,...).

Los alumnos a los que va dirigido se sentirán protagonistas de la utilización del recurso y estarán altamente motivados. Asumirán un papel cada vez más activo y descubrirán que Internet es una ventana abierta al mundo que podrán utilizar como fuente de información y canal de comunicación cuando lo precisen.

## I) TAREAS Y ACTIVIDADES DEL PLAN DE TRABAJO

### A) Sala de informática

- Coordinar con el Equipo Directivo la gestión y funcionamiento del aula.
- Instalar y desinstalar programas con finalidad curricular.
- Optimización del aula.
- Mantenimiento de los ordenadores, impresoras, red local y línea telefónica en buen funcionamiento.
- Actualización del software de los ordenadores (antivirus).
- Revisión de las unidades de red para facilitar el trabajo del profesorado con sus alumnos.

### B) Sala de profesores

- Mantenimiento del equipo de la sala de profesores en buen estado.
- Organización del disco duro de cada uno de los equipos de profesores (dos ordenadores que son usados por la totalidad del claustro y que necesitan de unas pautas y directrices para que sigan funcionando correctamente).

### C) Ordenadores de aula.

- Actualizar e instalar los programas más idóneos para cada aula.

#### **D) Centro.**

- Mantener actualizada la página web del colegio.
- Introducir las mejoras a la página web que la comunidad educativa requiera.
- Crear contenidos nuevos en los que cada curso tenga su espacio en la WEB con aplicaciones didácticas online repartidas en áreas.

#### **E) Despacho de PT y AL.**

- Mantener el correcto funcionamiento del ordenador.
- Instalar, configurar y actualizar el software de este equipo.

#### **H) PDIs (Pizarras digitales interactivas).**

- Gestionar el uso de las aulas donde se instalen las nuevas pizarras digitales.
- Formar al profesorado en su utilización.

#### **I) Claustro de profesores.**

- Atender las demandas que me realicen en cuanto a uso y aprovechamiento de los recursos.
- Formar al profesorado en la creación de nuevos recursos a utilizar.

### **J) FUNCIONES Y RESPONSABILIDAD DE LOS IMPLICADOS**

El profesorado que llevará a cabo este Proyecto, todo el Claustro se ha comprometido, formará un seminario que se reunirá periódicamente.

Estas reuniones servirán para:

- Informar de las experiencias realizadas.
- Poner en conocimiento de todos los compañeros los recursos utilizados y descubiertos en la Red,
- Dar a conocer los documentos elaborados.
- Actualización de la formación en el manejo de las herramientas TIC's.

Además serán **funciones** de cada uno **de los profesores**:

- Informar a las familias de los objetivos que se proponen conseguir con el uso de las TIC.
- Asistir a las reuniones y participar de forma activa.
- Colaborar en la evaluación de este proyecto.
- Hacer propuestas de mejora a los objetivos, metodología y actividades del proyecto.



- Hacer un uso adecuado de los materiales TIC y cuidar que su utilización sea la adecuada.

**El Director**, como responsable de todas las actividades realizadas en el Centro, **se compromete**:

- Asignar una partida del presupuesto del Centro para el mantenimiento, reparación e instalación de todo el material que afecte a la utilización de las herramientas TIC.
- Supervisar el desarrollo del Proyecto.

Los alumnos respetarán las normas de utilización del material usándolo de forma correcta.

## **K) ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL.**

Las **actividades** propuestas no pueden suponer más trabajo añadido al desarrollo de las unidades didácticas programadas ya que las TIC's no deben contemplarse como área con contenidos propios sino como herramientas para ser integradas en las actividades cotidianas. Por ello al diseñar las actividades se ha tenido en cuenta que:

- Los equipos informáticos deben usarse en el desarrollo de los objetivos en todas las áreas de conocimiento.
- Participarán todos los niños del centro incluyéndose aquellos que precisan apoyo educativo.

Las actividades concretas a realizar serán:

- Actividades interactivas.
- Audiciones interactivas con imágenes relacionadas estrechamente con lo escuchado.
- Ejercicios rítmico-melódicos sobre partituras: silenciar compases, añadir o quitar figuras o notas, cambios de compás,...
- Creación de canciones, ritmos y acompañamientos, improvisados o no, con soporte visual y sonoro.
- Actividades que potencien las destrezas básicas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. (Asociación de palabras-imagen; palabra-palabra; clasificación de vocabularios dependiendo del centro de interés,...)
- Cuentacuentos: Crear texto- Crear dibujos- Integrar todos los elementos utilizados.
- Exposiciones públicas del alumnado.
- Como apoyo a las explicaciones del profesor.
- Corrección de ejercicios.
- Resolución de preguntas que surjan de forma imprevista en el transcurso de la clase.

- Presentación de actividades y recursos para el tratamiento de la diversidad.
- Guardar todo lo que se ha escrito en la pizarra y recuperarlo cuando se precise.
- Realización de pequeñas presentaciones realizadas por los propios alumnos, bien sea en grupo o individualmente.
- Abrir el aula al uso de recursos existentes en los demás medios.
- Enriquecimiento del vocabulario a través de juegos, canciones,....
- Actividades que mejoren las destrezas comunicativas en las áreas de idioma.
- Actividades musicales: realización de partituras, acompañamientos de canciones y su apoyo visual...

*Actividades concretas a realizar por alumnos que presentan necesidades educativas especiales:*

- Actividades para el desarrollo de la percepción y coordinación, de la comunicación y el lenguaje oral.
- Que mejoren las habilidades de razonamiento matemático y las habilidades implicadas en el proceso lecto-escritor.
- De refuerzo de los contenidos curriculares programados para cada alumno en su Adaptación Curricular Individualizada.

## **L) EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

La evaluación será:

- **Interna**, realizada por los participantes en el proyecto.
- **Colectiva**, a través de debates y puestas en común.
- **Cualitativa**, reflejando opiniones sobre el grado de consecución de los criterios.

Criterios:

- Objetivos conseguidos sobre los propuestos.
- Número de profesores que han participado en el desarrollo del proyecto.
- Idoneidad de los recursos para la realización del proyecto.
- Necesidades formativas demandas por el profesorado.
- Recursos tecnológicos utilizados.
- Resultados obtenidos.

Indicadores:

- Grado de satisfacción e implicación del profesorado.
- Grado de satisfacción de los alumnos y padres.
- Grado de desarrollo del proyecto y su adecuación a lo planificado
- Dominio instrumental del profesorado y alumnado.

- Número de aulas en las que se ha implantado los equipos.
- Grado de utilización de los recursos por áreas; número de sesiones.
- Creación de documentos propios.

Instrumentos:

- Reuniones de evaluación.
- Fichas de seguimiento.

## **5.- Programación del Departamento de Orientación para los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria: Curso 2018-2019**

La programación para este curso 2018-2019 se realizará en consenso con todos los profesionales del Departamento de Orientación y se revisará junto el resto de programaciones por el claustro de profesores para ser enviada a inspección.

Para su elaboración pasaremos a realizar una revisión de la memoria del curso pasado y se implantarán las propuestas de mejora que se acordaron. Además se realizará un análisis del contexto para ver si ha surgido alguna nueva necesidad que sea necesario tener en cuenta en la programación y se analizarán de nuevo las necesidades del alumnado para obtener los factores prioritarios a tener en cuenta para facilitar la calidad de la enseñanza.

Al finalizar el análisis de todos los factores socio-educativos a tener en cuenta establecemos los diferentes puntos de la programación: objetivos, organización y funcionamiento, ámbitos de trabajo, actuaciones, recursos y evaluación.

### **1. Objetivos**

- Establecer horarios, funciones y funcionamiento del Departamento de Orientación que nos permitan agilizar las intervenciones y desarrollar un trabajo colaborativo, consensado y efectivo.
- Exponer al profesorado las pautas de funcionamiento establecidas por los miembros del departamento para facilitar y mejorar la calidad de las intervenciones.
- Informar sobre las diferentes vías establecidas de derivación al departamento, para una respuesta eficaz a la demanda y un establecimiento adecuado de las prioridades según la gravedad de los casos.

- Informar sobre los cambios organizativos de mejora implantados para este curso que permitan una intervención más eficaz.
- Informar sobre la importancia de la protección de datos y la confidencialidad de los datos del Departamento de Orientación.
- Desarrollar un protocolo de documentos de derivación y de archivo de historiales del alumnado que sea intervenido en el departamento.
- Establecer un seguimiento riguroso del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, manteniendo una comunicación fluida y constante con el profesorado y las familias de los mismos.
- Elaborar un programa específico para el alumnado que no haya promocionado para obtener una repetición efectiva y que solvente ese desfase.
- Atender las necesidades grupales del alumnado mediante charlas y reuniones de temas que afecten a los diferentes grupos.
- Atender a las demandas individualizadas derivadas tanto por el profesorado como por la familia con el fin de establecer un asesoramiento adecuado para solventar las dificultades presentadas.
- Establecer un protocolo de comunicación con diferentes servicios socio-educativos y sanitarios del sector para desarrollar una labor conjunta.
- Atender a las demandas específicas que soliciten las familias sobre algún tema concreto que necesite asesoramiento e intervención por parte del departamento.
- Proporcionar apoyo-asesoramiento a los diferentes ámbitos de intervención: proceso enseñanza-aprendizaje, plan de acción tutorial y plan de atención a la diversidad.

- Mantener una comunicación fluida entre la PT y la Orientadora sobre los alumnos que reciben atención específica.
- Asesorar sobre diferentes dinámicas grupales y metodológicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Apoyar y asesorar sobre diferentes adaptaciones y medidas generales, ordinarias y extraordinarias que permitan adaptar la enseñanza del alumnado a sus necesidades individuales.
- Elaborar intervenciones y protocolos de intervención para prevenir conductas disruptivas y en el caso de que existan intervenir con esos alumnos para solventar y eliminar las mismas.
- Proporcionar recursos materiales adecuados para el desarrollo de la actividad educativa.
- Atender de forma individual y grupal al alumnado para crea un clima favorable y agradable para que no exista abandono de los estudios ni cambio de centro, ya que se ofrece en el centro toda la enseñanza pre-universitaria o formación profesional.
- Proporcionar técnicas de aprendizaje y formación efectivas en las cuales se obtengan unos resultados favorables en las pruebas de evaluación de calidad externas al centro.
- Asesorar e intervenir en la formación y actuación de la comisión de convivencia y el desarrollo del equipo de formación del centro.
- Asesorar tanto al profesorado como a las familias del uso y problemas de las redes sociales y como intervenir en diferentes situaciones.

- Educar al alumnado sobre el uso de las redes sociales, las ventajas y desventajas de las mismas y las consecuencias que tiene determinadas conductas y actuaciones.
- Desarrollar estrategias de adaptación para favorecer la incorporación al centro escolar y los cambios de etapa.
- Formar y establecer un grupo de alumnos mediadores para resolver conflictos entre iguales.
- Desarrollar diferentes agrupaciones y Refuerzo educativo para poder atender las dificultades de aprendizaje.

## **2. Funcionamiento y organización**

Para una intervención más efectiva, existen unos protocolos internos de derivación donde se aportan los datos necesarios de la demanda para comenzar con la valoración e intervención. Deben iniciarlos las personas que realizan la demanda y se irán completando según se recojan datos de diferentes fuentes.

Si por el contrario la demanda la emite el propio Departamento de Orientación, se establece diferentes vías de contacto con los implicados en la misma (familias, profesores, otros servicios externos...)

Según vayan recibándose demandas se realiza una valoración de las mismas estableciendo prioridades entre ellas, basándonos en el grado de necesidad y las normativa establecida que regula el trabajo de un Departamento de Orientación para poder desarrollar la intervención de una forma efectiva.

Al recibir dicha demanda se analiza y se determina el marco de actuación primaria, revisando, en caso de que exista, el historial anterior del alumno que indicará las intervenciones anteriores realizadas con su planificación y evaluación.

Si es la primera vez que es atendido se abre un historial donde quede registrada toda intervención que se realiza en ese momento y en momentos posteriores. En caso de haber sido atendido más veces se continúa archivando la información en su historia.

Toda intervención queda archivada y registrada de forma confidencial en el archivo del departamento.

Se establecerá una reunión general con las familias para que conozcan el Departamento y su funcionamiento y utilicen este recurso para coordinarse e implicarse con todo el proceso educativo de sus hijos y así, conjuntamente, prevenir y solventar las dificultades que puedan aparecer.

Dentro del aula se realizarán una serie de actividades, coordinadas con el profesorado y tutor para poder observar el proceso evolutivo del grupo-aula y el proceso individual de aprendizaje de cada alumno para poder determinar y detectar si existe alguna necesidad que se deba atender o para prevenir las posibles dificultades que puedan aparecer en el proceso enseñanza-aprendizaje, ajustar los recursos al entorno y contexto del centro y favorecer un desarrollo positivo y efectivo de la labor educativa.

Una de las actividades iniciales que se realizan y que nos permiten detectar dificultades es el análisis de las evaluaciones iniciales realizadas por los tutores al comienzo del curso.

Posteriormente el Departamento elabora unas actividades de lecto-escritura que aplica y valora. Los resultados obtenidos se comparten con el profesorado, tutores y equipos directivos, permitiendo detectar problemas de aprendizaje y ofrecer una atención individualizada al alumnado.

Otro tipo de actividades que se realizan son de corte cooperativo y dinámicas grupales para fomentar el trabajo en equipo y una conducta altruista. Se desarrollan en diferentes instalaciones del centro como: gimnasio, sala de usos múltiples y el patio, según sea necesario atendiendo al tipo de dinámica.



Se designarán unas horas para reuniones de coordinación interna entre los miembros del Departamento y para tareas administrativas para tener los historiales del archivo actualizados.

Serán asignadas unas horas de la jornada para entrevistas individualizadas con las familias haciendo especial hincapié en el alumnado de necesidades educativas especiales. La finalidad de las mismas será llevar un seguimiento riguroso de su proceso.

### **3. Ámbitos de trabajo**

#### **Plan de apoyo al plan de acción tutorial**

La acción tutorial es un componente que se encuentra integrado en la actividad educativa que tiene como objetivo global el desarrollo integral del alumno.

Para conseguir este objetivo es necesario que la acción tutorial tenga coherencia horizontal y vertical. Es necesario tener en cuenta el nivel evolutivo del alumnado para ir ajustando las acciones según su desarrollo y además partir de su nivel de desarrollo actual para potenciar según las características evolutivas ese desarrollo dado desde el punto del cual se parte.

Además hay que hacer alusión a las características individuales para poder flexibilizar esas actuaciones comunes y adaptarlas a las necesidades concretas del individuo.

El plan de acción tutorial se elabora en colaboración con todos los miembros del departamento y en el mismo se recogerán todos los criterios de organización, planificación y funcionamiento de la acción tutorial en función de los destinatarios de las mismas.

Nuestro plan de acción tutorial está formado por una serie de objetivos generales y específicos, que quedan reflejados en los contenidos a tratar en todas las áreas. La forma de ser desarrolladas son mediante una serie de actividades con el alumnado, las familias

y el equipo docente, en el cual, se incluye al profesorado, tutores y profesorado de apoyo. Todo ellos coordinados con el Departamento de Orientación.

Al ser una acción que no figura con una hora determinada en el horario de estas etapas educativas se desarrolla mediante su integración en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y ámbitos del currículo.

En la programación del plan se fijarán unos objetivos que trabajen las diferentes líneas de acción tutorial a través de las programaciones. Las líneas en las cuales se hará especial énfasis debido al nivel evolutivo serán las de enseñar a ser persona, enseñar a pensar y enseñar a convivir. La línea de acción tutorial de enseñar a tomar decisiones será más explícitamente trabajada en el último ciclo de Educación Primaria, principalmente en 6º curso puesto que comienzan a observarse los primeros cambios en el razonamiento y comenzarán una nueva etapa educativa en la cual empezarán a tomar decisiones. En el resto de ciclos y etapas esta línea de acción tutorial se solapa con la línea de enseñar a pensar.

### OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del centro, especialmente los de nueva incorporación e incorporación tardía.
2. Potenciar el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.
3. Contribuir a la personalización del proceso educativo.
4. Efectuar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos para detectar dificultades y necesidades especiales y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
5. Coordinar el proceso de evaluación decidiendo sobre la promoción o no de ciclo.
6. Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno.
7. Coordinar la adaptación de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades educativas especiales.

8. Coordinar el proceso evaluador de los distintos profesores del grupo-clase, así como cualquier información de importancia para el mismo.
9. Implicar y comprometer a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
10. Facilitar el desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.
11. Informar a los padres de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.
12. Conocer la situación social actual y potenciar un comportamiento altruista basando en la educación en valores.
13. Informar y trabajar el uso de las nuevas tecnologías de forma moral y efectiva y racional.
14. Realizar las mejoras en los cursos ya implantada para favorecer una eficacia y eficiencia de la enseñanza.

## CONTENIDOS

Los contenidos a desarrollar se agrupan dentro de los siguientes ámbitos:

### Hábitos y técnicas de estudio y trabajo intelectual:

- Autoconocimiento, autoestima y motivación por el estudio.
- Condiciones: limpieza, espacio, luz, silencio, materiales necesarios...
- Método: organización, tiempo, concentración y esfuerzo.
- Técnicas concretas: lectura comprensiva: ideas principales y secundarias, estructura del texto, causas y efectos, personajes, hechos y opiniones, secuencias. Subrayado, esquema, cuadro y resumen, etc.
- Resolución de problemas.
- Comprensión.

### Educación en valores. Plan de Convivencia

- Respeto a las personas, a las cosas y al entorno.
- Confianza, cooperación y diálogo en la resolución de los conflictos.
- Educación para la ciudadanía.

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON EL GRUPO. EDUCACIÓN INFANTIL

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	1) Desarrollar hábitos personales, sociales y escolares en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto y autoestima.</li> <li>• Educación Emocional.</li> <li>• Habilidades y competencias sociales.</li> <li>• Hábitos de vida saludables.</li> <li>• Educación medioambiental</li> <li>• Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal.</li> <li>• Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia.</li> <li>• Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, trabajar la responsabilidad en el alumnado, desarrollo de actividades comunes positivas, y favorecer la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Desarrollo de programas de salud.</li> <li>• Actividades que favorezcan el trabajo cooperativo.</li> <li>• Proponer actividades donde el alumno tenga protagonismo (responsables, protagonistas de curso, etc)</li> <li>• Planificar actividades de juego en los recreos.</li> </ul>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro:</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> <li>▪ Cuestionario familiar para recoger información sobre el alumnado en aspectos relativos a su desarrollo, hábitos, autonomía, etc.</li> </ul>
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje	1) Detectar y prevenir dificultades en el alumnado en sus distintos ámbitos del desarrollo. 2) Conocer el ambiente familiar y social del alumnado para intentar compensar desigualdades. 3) Ajustar la respuesta educativa al alumnado con necesidades en los ámbitos escolar, social y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del alumno/a.</li> <li>• Contexto social y familiar.</li> <li>• Habilidades prelectoras y clima lector en el aula.</li> <li>• Capacidades y competencias básicas.</li> <li>• Motivación e interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los cuestionarios familiares para recoger información sobre el alumnado; detecta, prevenir e intervenir dificultades en su desarrollo.</li> <li>• Traspasar la información al siguiente tutor.</li> <li>• Información a padres sobre aspectos favorecedores del desarrollo evolutivo, crianza.</li> <li>• Coordinar la organización de la intervención escolar (recursos personales, materiales y metodológicos).</li> <li>• Reuniones con las familias.</li> <li>• Actividades de comprensión verbal, de lectura de pictogramas.</li> <li>• Adivinanzas.</li> </ul>	Todo el curso. *Las reuniones con los padres serán de al menos una al trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro:</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el desarrollo de la asociación auditiva y de la percepción auditiva.</li> </ul>		<p>buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> <li>▪ Cuestionario familiar para recoger información sobre el alumnado en aspectos relativos a su desarrollo, hábitos, autonomía, etc.</li> </ul>
Programa para la Orientación Académica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Favorecer el autoconocimiento.</li> <li>2) Iniciar en la toma de decisiones.</li> <li>3) Promover el conocimiento del sistema educativo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeducación.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo y del medio.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para conocer los propios intereses y los de los demás.</li> <li>• Visita a las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado.</li> <li>* <i>Actividades propias del programa de tránsito: (5 años)</i></li> <li>• Desarrollo de actividades culturales para alumnos de Infantil de 5 años y de primaria.</li> <li>• Mostrar diferentes pertenencias del centro: presentación del equipo directivo, profesores.</li> <li>• Complimentar el informe de evaluación Individualizado del alumnado.</li> </ul>	<p>Todo el curso.</p> <p>* El programa de tránsito se desarrollará durante el 2º y 3º Trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro:</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> <li>▪ Cuestionario familiar para recoger información sobre el alumnado en aspectos relativos a su desarrollo, hábitos, autonomía, etc.</li> </ul>

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS CURSOS DE 1º y 2º DE ED. PRIMARIA

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa de Acogida	2) Favorecer la inserción en el Ciclo. 3) Fomentar el conocimiento del grupo-clase. 4) Favorecer la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos académicos, personales y curriculares.</li> <li>• El centro educativo.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción en Primaria por parte de las antiguas tutoras de Infantil, acompañamiento y presentación a los nuevos tutores/as de Primaria. .</li> <li>• Entrega información sobre el centro y cuestionario/informe sobre el alumno.</li> <li>• Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia.</li> <li>• Visitas de las dependencias del Centro, conocimiento del profesorado, etc.</li> <li>• Desarrollo de actividades de dinámicas de grupo con el alumnado: actividades de presentación, conocimiento y cohesión.</li> <li>• Elaboración de normas de convivencia en clase.</li> </ul>	Inicios del curso escolar y primer trimestre, fundamentalmente. * La entrega de información sobre el centro y el cuestionario del alumno se realizará en Junio del curso escolar anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>
Programa para el desarrollo personal y social	1) Promover el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal y social. 2) Favorecer la alimentación sana y potenciar la higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto y autoestima.</li> <li>• Educación Emocional.</li> <li>• Habilidades y competencias sociales.</li> <li>• Hábitos de vida saludables.</li> <li>• Educación afectiva y sexual.</li> <li>• Coeducación.</li> <li>• Educación medioambiental y para el consumo.</li> <li>• Uso racional y crítico de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal.</li> <li>• Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia.</li> <li>• Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Desarrollo de programas de salud.</li> <li>• Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales.</li> <li>• Promover actividades y coordinar actividades que fomenten</li> </ul>	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>

		<p>tecnologías de la información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía democrática.</li> <li>• Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>• Utilización del tiempo libre.</li> </ul>	<p>la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.</li> </ul>		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evaluar e intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje.</li> <li>3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora y hábito lector.</li> <li>• Capacidades y competencias básicas.</li> <li>• Motivación e interés.</li> <li>• Hábitos de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión para el traspaso de información Infantil-Primaria.</li> <li>• Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares.</li> <li>• Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.</li> <li>• Actividades para iniciar el desarrollo de hábitos de estudio.</li> <li>• Actividades para la mejora de la atención y la memoria.</li> <li>• Actividades para favorecer el hábito lector.</li> <li>• Iniciar el uso de la agenda escolar</li> </ul>	<p>Todo el curso.</p> <p>* La reunión para el traspaso de información se realizará a inicios de curso. (Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>
Programa para la orientación Académica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado.</li> <li>2) Promover el conocimiento del sistema educativo.</li> <li>3) Favorecer el paso al 2º Ciclo de Primaria.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeducación.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo y del medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de los propios intereses.</li> <li>• Actividades informativas sobre las características del 2º Ciclo.</li> <li>• Evaluación del grado de Comprensión lectora y expresión escrita del alumno.</li> <li>• Cumplimentar el Informe Individualizado del alumno.</li> <li>• Reuniones interciclos en las que se establezcan criterios de promoción.</li> </ul>	Final del 3 <sup>er</sup> Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe individualizado.</li> <li>• Prueba para la evaluación de la comprensión lectora y escritura.</li> </ul>

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS CURSOS DE 3º Y 4º DE ED. PRIMARIA

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	<p>1) Prevenir la aparición de factores que generan problemas en el desarrollo personal y social.</p> <p>2) Prevenir factores que generan problemas de convivencia.</p> <p>3) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto concepto y autoestima.</li> <li>▪ Educación Emocional.</li> <li>▪ Habilidades y competencias sociales.</li> <li>▪ Hábitos de vida saludables.</li> <li>▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación.</li> <li>▪ Educación medioambiental y para el consumo.</li> <li>▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>▪ Ciudadanía democrática.</li> <li>▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>▪ Utilización del tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia.</li> <li>▪ Programas de conocimiento de sí mismo y desarrollo personal.</li> <li>▪ Programas para el desarrollo de la competencia social y la convivencia.</li> <li>▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>▪ Desarrollo de programas de salud.</li> <li>▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales.</li> <li>▪ Promover actividades y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc.</li> <li>▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.</li> </ul>	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>



Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje	<p>1) Intervenir en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>2) Prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje y dar respuesta al alumnado en el que se constata la presencia de dichas dificultades de aprendizaje.</p> <p>3) Promocionar factores que favorezcan el éxito escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión lectora y hábito lector.</li> <li>▪ Capacidades y competencias básicas.</li> <li>▪ Motivación e interés.</li> <li>▪ Hábitos y técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos:</li> <li>Organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares.</li> <li>▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.</li> <li>▪ Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general.</li> <li>▪ Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollo de la comprensión lectora, creatividad oral y escrita, concentración, atención y memoria, organización del trabajo diario, resumen.</li> </ul>	<p>A lo largo de todo el curso.</p> <p>Todo el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>
Programa de Orientación Académica y Profesional	<p>1) Favorecer el autoconocimiento del alumnado y la iniciación en la toma y la de decisiones.</p> <p>2) Promover el conocimiento del sistema educativo y acercar al mundo de las profesiones.</p> <p>3) Favorecer el tránsito al tercer ciclo de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeducación.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Autoconocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de tránsito.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades para la exploración de los propios intereses y valores.</li> <li>▪ Actividades para el acercamiento al mundo de las profesiones desde la perspectiva de igualdad de género.</li> <li>▪ Actividades para favorecer la toma de decisiones.</li> <li>* Actividades propias del programa de Tránsito del segundo ciclo a tercer ciclo de primaria:</li> <li>▪ Actividades informativas sobre las características del tercer ciclo de primaria,</li> <li>▪ Reunión interciclos para establecer criterios claros de promoción.</li> <li>▪ Complimentar el informe de evaluación individualizado.</li> <li>▪ Reunión previa de traspaso de información Interciclos.</li> </ul>	<p>* El Programa de Tránsito se realizará preferentemente en 2º y 3º Trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS CURSOS DE 5º Y 6º DE ED. PRIMARIA

Programas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Temporalización	Recursos
Programa para el desarrollo personal y social	<p>1) Potenciar el desarrollo personal y relacional (habilidades personales y competencias sociales).</p> <p>2) Promocionar factores que favorecen la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconcepto y autoestima.</li> <li>▪ Educación Emocional.</li> <li>▪ Habilidades y competencias sociales.</li> <li>▪ Hábitos de vida saludables.</li> <li>▪ Educación afectiva y sexual. Coeducación.</li> <li>▪ Educación medioambiental y para el consumo.</li> <li>▪ Uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>▪ Ciudadanía democrática.</li> <li>▪ Educación para la paz y la resolución pacífica de los conflictos.</li> <li>▪ Utilización del tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión con padres, a comienzos de curso, antes de finales de noviembre para: presentar a responsable tutorías y especialistas, informarles sobre hora de visita y atención tutorial, composición equipo educativo, líneas generales de actuación, criterios de evaluación y promoción; así como actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, mochilas y carritos y fundamentalmente, respeto y convivencia.</li> <li>▪ Programas para el desarrollo personal, de la competencia social y la convivencia.</li> <li>▪ Desarrollo de actividades del Plan de convivencia: enseñanza de habilidades de comunicación y relación a principio de curso como asunto prioritario, dedicar tiempo a la definición de las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase, usar el role-play para fomentar la empatía, trabajar la responsabilidad en el alumnado, eliminar el secretismo ante la violencia, desarrollo de actividades comunes positivas, favorecer la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>▪ Desarrollo de programas de salud.</li> <li>▪ Actividades para conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica: sociograma, observación sistemática y otras técnicas grupales.</li> <li>▪ Promover actividades y coordinar actividades que</li> </ul>	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar "Valores".</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>

			<p>fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: elección de representantes y asignación de responsabilidades, actividades culturales y deportivas y complementarias, fiestas y excursiones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos fomentar en nuestro alumnado.</li> </ul>		
Programa para la prevención de las dificultades en el proceso de enseñanzaaprendizaje	<p>1) Iniciar al alumnado en las estrategias y técnicas de aprendizaje. 2) Dar respuesta al alumnado con dificultades de aprendizaje. 3) Potenciar la autonomía en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión lectora y hábito lector.</li> <li>▪ Capacidades y competencias básicas.</li> <li>▪ Motivación e interés.</li> <li>▪ Hábitos y técnicas de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conseguir la colaboración de padres en el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso, implicándolos en su atención a tareas escolares.</li> <li>▪ Mantener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o formativo de sus hijos.</li> <li>▪ Coordinar charlas sobre temas educativos o informativos de interés general.</li> <li>▪ Aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en cada materia: desarrollar el razonamiento, educar la atención y la memoria, ejercitar la lectura en voz alta, estimular el interés por el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita, subrayado, esquema y resumen. Planificación del estudio.</li> <li>▪ Actividades para favorecer la expresión de ideas, la escucha, la argumentación, el debate, la exposición...</li> <li>▪ Aplicación de la autoevaluación de los alumnos.</li> <li>▪ Uso autónomo de la agenda escolar.</li> </ul>	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>
Programa de orientación académica y profesional.	<p>1) Favorecer el conocimiento por parte de los alumnos del sistema educativo. 2) Potenciar la toma de decisiones. 3) Fomentar la coordinación entre las distintas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeducación.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Programa de tránsito a ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades para el autoconocimiento, el conocimiento de diferentes profesiones y del sistema educativo.</li> <li>• Actividades para el afianzamiento en la toma de decisiones.</li> <li>• Actividades propias del programa de Tránsito a ESO (En 6º curso).</li> <li>• Charlas y actividades para la información y orientación vocacional con el alumnado de 6º Primaria.</li> <li>• Información a las familias sobre las características de la nueva etapa (En 6º curso).</li> <li>• Reuniones de coordinación para traspaso de</li> </ul>	<p>Todo el curso. * Las reuniones de coordinación y la cumplimentación del traspaso de información se realizarán en el tercer trimestre de 6º curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan convivencia del Centro.</li> <li>▪ Fichas y actividades complementarias elaboradas por las diferentes comisiones del centro: Medio ambiente, convivencia, fomento a la lectura, festejos y celebraciones...</li> <li>▪ Recursos y material complementario de las editoriales con que se trabaja en los diferentes ciclos.</li> <li>▪ Material didáctico para trabajar “Valores”.</li> <li>▪ Material existente en el Centro sobre campañas de salud (antitabaco, higiene buco-dental, prevención de drogodependencias, etc.)</li> </ul>

	etapas educativas.		<p>información entre tutores y tutoras de 6º de Primaria y 1º ESO, PTs, Psicopedagoga, DO y los responsables de la Jefatura de Estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complimentación por parte de los tutores y tutoras de 6º de primaria del informe de evaluación individualizado del alumno para traspaso de información de los alumnos.</li> <li>• Traspaso de información sobre alumnado con n.e.a.e por parte de los tutores y tutoras de 6º Primaria y la orientadora educativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe de evaluación individualizado.</li> </ul>
--	--------------------	--	---	--	--

### **Funciones del tutor o la tutora**

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría.
- Elaborar los informes y boletines trimestrales.
- Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo.
- Coordinar con la profesora de apoyo la elaboración de las Adaptaciones curriculares del alumnado de su tutoría.
- Enseñar habilidades de comunicación y relación al principio de curso como un asunto prioritario: el diálogo y la conversación.
- Dedicar tiempo a definir las normas de clase y los códigos de comportamiento en la asamblea de clase. Escribirlas en carteles y exponerlas en clase.
- Tres normas bien visibles:
  - Fomentar la empatía, enseñar a comprender qué siente un niño o niña maltratado o acosado.
  - Hacer siempre conocer las responsabilidades y las consecuencias de las propias acciones.
  - Eliminar el secretismo ante la violencia.
- Actividades comunes positivas, aprendizaje cooperativo.
- Tratar en cada ocasión que sea posible la resolución de conflictos.
- Esforzarse por mejorar los resultados académicos de los alumnos conflictivos y las expectativas sobre toda la clase.

### **Funciones de la profesora de apoyo y equipos de apoyo externo**

- Elaborar las adaptaciones curriculares significativas en colaboración con el tutor o tutora y el resto del equipo docente.
- Ayudar en el diagnóstico precoz y en la intervención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Asesorar al equipo en temas relacionados con la atención a alumnos con NEE.

## METODOLOGÍA

La realización de las actividades con los alumnos será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida, el diálogo y la conversación en las actividades que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, etc, permitiendo así la descontextualización del aprendizaje a las situaciones que puedan producirse fuera del contexto académico.

De cualquier modo la integración curricular de las tareas sugeridas en este plan debería de ser lo más completa posible: introduciendo cualquier actividad en las diferentes áreas del programa y actividades complementarias y extraescolares.

La tutoría continúa con vigilancia adecuada en el recreo y en las filas. Observación de aquellos momentos en los que los niños están más tranquilos jugando libremente con los compañeros y compañeras. Son momentos en los que se aprende mucho de ellos.

El Plan de Convivencia facilitará también los modos de enfrentarnos a ella en el colegio.

Podremos constituir con el alumnado de niveles superiores equipos de ayuda y mediación escolar: intervendrían en la mejora y limpieza de patios y estancias, en los conflictos que se produzcan, leerían a niños más pequeños, etc.

## EVALUACIÓN

El plan de acción tutorial permanecerá en constante revisión para ajustarse a las necesidades concretas del alumnado por ello serán necesarias tres fases de evaluación:

- *Evaluación inicial:* para detectar las necesidades de los alumnos y poder concretar algunas actividades.
  
- *Evaluación procesual:* que nos permitirá asegurarnos de estar actuando adecuadamente y nos permitirá modificar determinadas actividades y excluir e incluir nuevas en función de la evolución de los intereses del alumnado.

- *Evaluación final:* Con esto pretendemos comprobar si se han conseguido los objetivos planteados a lo largo del proceso y proponer en función de esto unas mejoras para el curso próximo.

## **Plan de apoyo al plan de atención a la diversidad:**

### **1. ANALISIS DEL CONTEXTO Y VALORACIÓN DE NECESIDADES**

#### **1.1. El centro y su contexto**

El colegio privado concertado “Centro Educativo Villa de Alcorcón” se encuentra en la localidad de Alcorcón, una ciudad a 11 Km. al sur de Madrid con unos 150.000 habitantes. La población de Alcorcón es mayoritariamente de un extracto social obrero medio, quizás con un nivel algo superior al de otros municipios de similares características del entorno, a juzgar por el precio de la vivienda y la calidad de los servicios que ofrece. Nuestro alumnado, por lo tanto, tiene un perfil no problemático, tratable, bien informado y motivado.

Nuestra área de influencia es el casco antiguo de la ciudad: ésta zona se caracteriza por poseer los edificios más antiguos. Son fruto del desarrollo urbanístico de los años 60 y 70. Las viviendas no superan los 65 metros cuadrados. La zona suele carecer de zonas verdes suficientes. En algunas zonas de este casco antiguo se concentra una gran actividad comercial regentada por negocios familiares. Las familias que residen en esta zona y que tienen sus hijos en el centro, suelen ser propietarios de negocios familiares pequeños o bien disponen de trabajos no cualificados pero con una remuneración alta. Su nivel cultural se limita a estudios primarios o medios. Todos ellos tienen en común el alto valor que conceden a la educación. No suele trabajar la madre con lo que no utilizan el servicio de comedor por la proximidad de la vivienda al centro.

En el centro educativo Villa de Alcorcón se imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La composición jurídica del centro es la siguiente;

- Educación Infantil: 6 unidades de Infantil.
- Educación Primaria: 2 unidades de 1º de primaria, 2 unidades de 2º de primaria, 2 unidades 3º de primaria, 2 unidades de 4º de primaria, 2 unidades de 5º de primaria y 2 unidades de 6 de primaria.
- Secundaria: 2 unidades de 1º de ESO, 2 unidades de 2º de ESO, 2 unidades de 3º de ESO y 2 unidades de 4º de ESO.
- Bachillerato: 1 unidad en 1º y una unidad en 2º, desdobladas en dos modalidades cada una: “Ciencias y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales”.

No existe servicio de transporte escolar pero sí de comedor, que vienen utilizando unos 150 alumnos/as de Infantil y 1º y 2º de Primaria. Y unos 70 alumnos de 3º, 4º,5º y 6º de Primaria y Secundaria.

Nuestras instalaciones están ubicadas en el centro de la ciudad. Constan de dos edificios, distribuidos en dos recintos escolares. En la calle Madrid, nº12 se encuentra el edificio que alberga educación infantil y 1º y 2º de primaria. Es el más antiguo, y quizás uno de los más antiguos de la localidad. El otro edificio, sito en la calle Nueva, nº 4 alberga de 3º a 6º de primaria, la ESO y bachillerato. Consta de servicios administrativos (despachos de dirección, secretaría, jefatura de estudios, tutorías, biblioteca, y sala de equipos informáticos); servicios docentes (19 aulas distribuidas en tres plantas, 3 laboratorios, 2 aulas de informática, una de tecnología, una de música y una de dibujo); sala de profesores, gimnasio y almacén de material.



## 1.2. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

### 1.2.1. DATOS GENERALES

	Nº alumnos	Nº grupos	Promocionan	Repiten	Alumnos Extranjeros	Absentistas
Educación Infantil (3 cursos)	112	2	Todos			
1º EP	45	2	44	1		
2ºEP	49	2	Todos			
3ºEP	57	2	56	1		
4ºEP	49	2	48	1		
5ºEP	54	2	51	3		
6ºEP	54	2	Todos			

## 2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

(Definir las prioridades del centro en relación con la atención a la diversidad para el presente curso, a las cuales deberá dar respuesta el P.A.D.)

- Concretar por departamentos y recoger por escrito los criterios de asignación que se consideren más adecuados para la asignación de alumnos a Refuerzos, Desdobles, Agrupamientos flexibles, etc.
- Habilitar un calendario de horas dentro del horario escolar para el trabajo y recuperación de asignaturas pendientes.
- Favorecer la coordinación profesores de área/ profesorado de apoyo (de Pedagogía Terapéutica).
- Obtener información de los C.E.I.P. para el alumnado procedente de otros centros.
- Poner en práctica pruebas de evaluación de la competencia curricular en Lengua y Matemáticas con objeto de obtener información sobre desfases de dos o más años a la vista de la falta de información por los C.E.I.P.
- Trabajar por una mejor adaptación del alumnado extranjero al centro y por una mejora respecto a sus resultados y expectativas académicas.

### **3. OBJETIVOS DEL PAD**

(En función del análisis y valoración de necesidades, especificar los objetivos que se pretenden conseguir, haciendo referencia a los siguientes ámbitos: desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo, mejora de la convivencia...)

- Favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno respetando su individualidad.
- Facilitar el acceso del profesorado a coordinar actuaciones y conocer recursos que ayuden a cada alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ayudar a mejorar la atención del profesorado respecto a la problemática que plantea la diversidad existente hoy en día en los grupos-clase.
- Trabajar por la mejora de los resultados académicos a todos los niveles.
- Conseguir colocar el esfuerzo personal como principal valor para obtener los mejores resultados personales.
- Ayudar a integrar al alumnado con dificultades haciéndole sentirse más competente y mejor atendido en el medio escolar.
- Favorecer la integración del profesorado que se incorpora nuevo al inicio del curso, y, fundamentalmente durante el curso escolar.

### **4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

#### **4.1. Medidas generales de atención a la diversidad**

En relación con las medidas generales del Centro que se mencionan a continuación, destacar aquellos aspectos que se consideran de especial relevancia para articular una respuesta educativa adaptada a las necesidades diversas del alumnado.

- Plan de acción tutorial
- Criterios para la confección de los horarios
- Criterios para la distribución de los alumnos por grupos
- Criterios para la utilización de los espacios.
- Planificación de los desdobles, refuerzos y actividades de recuperación.
- Plan de prevención y lucha contra el absentismo.
- Plan de acogida

- Figura del compañero-tutor

En el caso del alumnado de incorporación tardía al centro con el curso comenzado se establece un plan de actuación para favorecer su adaptación al centro.

Inicialmente se incorpora el alumno al centro y se pone en marcha el plan de acogida para presentarse a los compañeros y profesores y para enseñarle los servicios e instalaciones del centro.

Posteriormente se realiza una evaluación inicial para obtener el nivel de desarrollo con el cual se incorpora el alumno.

Hay que hacer una especial mención al alumnado que proviene de otro sistema educativo, ya que la organización y estructura es muy diferente a la del nuestro. Por lo que hay que establecer unos criterios para identificar el NCC.

Con el alumnado que desconoce la lengua castellana se apoya la evolución mediante medios visuales y gráficos además de comunicarse con la familia para que pueden servir de intérpretes o que el familiar pueda traer a algún conocido que nos facilite la comunicación.

Realizada esta evaluación se determinan las medidas necesarias que requiera el alumno para ajustar la enseñanza a sus necesidades.

## **4.2. MEDIDAS ORDINARIAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Señalar aquellos aspectos relacionados con la atención a la diversidad que los distintos Departamentos han incluido como prioritarios en las programaciones didácticas, para su concreción en las programaciones de aula.

- Distinto grado de profundización de los contenidos
- Selección de recursos y estrategias metodológicas
- Adaptaciones de materiales curriculares

- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes
- Actividades de recuperación
- Refuerzo individual
- Agrupamientos flexibles
- Estudios dirigidos

Los alumnos que optan a estas medidas son los que presentan un desfase significativo o carencias en las instrumentales, dificultades de aprendizaje y los que han agotado la no promoción.

La decisión de aplicación de las medidas será tomada por el equipo docente.

### **4.3 MEDIDAS EXTRAORDINARIAS**

- Medidas de apoyo específico para ACNEE

Se requiere la evaluación psicopedagógica para detectar que las necesidades y poder adaptar la enseñanza, los instrumentos de evaluación, los tiempos de enseñanza-aprendizaje y los apoyos. La evaluación será continua y la decisión de promoción se tomará como referente los elementos fijados en las adaptaciones.

- Medidas de apoyo específico para alumnos con Altas Capacidades

El Departamento de Orientación ejerce las funciones de orientación educativa, identificación y adopción de medidas. Pudiendo optar por medidas organizativas específicas como los programas de enriquecimiento y/o ampliación curricular. Si éstas no son suficientes se podrá optar por flexibilizar.

- Medidas para el alumnado de incorporación tardía

Si existen graves carencias del conocimiento del lenguaje se incorporará simultáneamente a la escolarización a un aula de enlace. Si su NCC es mayor de dos años podrá ser escolarizado en un curso por debajo al de sus edad cronológica y serán aplicadas medidas de refuerzo para solventar ese desfase.

- Medidas de apoyo específico para alumnado con dislexia, DEA y TDA-H

La detección inicial puede producirse en el CE o en la familia pero el dictamen será emitido por un facultativo colegiado. Posteriormente se establecerán las medidas de atención quedando recogidas en un informe cuya validez es limitada para un curso académico.

Los instrumentos de evaluación podrán ser: adaptación de tiempos, de modelo de examen, instrumentos de evaluación, materiales y espacios.

# **PROGRAMACIÓN DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA. CURSO 2018-2019.**

## **1.- JUSTIFICACIÓN.**

Su existencia se justifica con los apoyos oportunos a las necesidades tanto permanentes como transitorias que presentan nuestros alumnos y alumnas dictaminados de necesidades educativas especiales.

Se prestará especial atención en el refuerzo de las áreas instrumentales, así como en proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos y funcionales que les permitirán su desenvolvimiento en la vida diaria y les posibilitarán una mayor autonomía personal. No solo a través de los especialistas, sino en coordinación con los tutores y con el propio Centro, se llevarán a cabo estrategias específicas encaminadas a mejorar la interacción e integración social y escolar de estos alumnos, posibilitando su participación activa en las diversas actividades escolares y compartiendo situaciones comunes de trabajo con sus compañeros de clase.

El apoyo terapéutico proporcionará a los alumnos la ayuda adicional que requieren ante sus dificultades, haciendo posible la individualización de la enseñanza, respetándose el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada alumno. Mejorar la motivación ante las tareas de aprendizaje y conseguir una forma de trabajo más autónoma y reflexiva serán dos puntos importantes que trabajar.

Tras la evaluación inicial y teniendo en cuenta la evaluación del pasado curso, se realizarán junto con todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, las Adaptaciones Curriculares Individualizadas, ya sean de mayor o menor grado de significatividad.

La especialista en Pedagogía Terapéutica permanece a tiempo completo en el Centro atendiendo las necesidades que en él se demandan.

## **2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS DEL CENTRO.**

La programación va dirigida a un grupo de 14 niños/as dictaminados. A continuación se detallan algunas características de dichos alumnos, perteneciendo diez de ellos a E.S.O., dos a E.P y dos a E.I.

### **Alumnos de ESO.**

- La alumna MLS de 4º E.S.O, presenta desfase curricular de un año, en todas las áreas, por TDAH; por lo que el E.O.E.P. recomienda apoyo de PT.

- El alumno JPM de 4º E.S.O, presenta desfase curricular de más de dos años, en todas las áreas asociado a T.G.D no especificado por lo que el EOEP recomienda atención individualizada de PT con carácter intensivo. Se realizará a lo largo del curso un programa de habilidades sociales.

- La alumna LRM de 4º E.S.O, presenta desfase curricular de más de dos años por Discapacidad Psíquica (Retraso Mental Ligero); por lo que el E.O.E.P. recomienda apoyo intensivo de PT.

- El alumno VV de 4º E.S.O; presenta desfase curricular asociado a TGD (síndrome Asperger) por lo que se dará apoyo en las áreas instrumentales y se seguirá con él durante el curso un programa de Habilidades Sociales. El E.O.E.P recomienda apoyo intensivo de PT.

- El alumno JJ de 2º E.S.O: presenta desfase curricular de más de dos años asociado a retraso mental y trastorno de comportamiento. El E.O.E.P recomienda apoyo intensivo de PT.

- El alumno S.J. de 2º E.S.O; presenta desfase curricular asociado a TDAH, por lo que se dará apoyo intensivo en las áreas instrumentales por parte de la PT, según recomendación del E.O.E.P.

- El alumno A.G. de 2º E.S.O; presenta desfase curricular asociado a TGD, por lo que se dará apoyo intensivo en las áreas instrumentales por parte de la PT, según recomendación del E.O.E.P.

- La alumna S.S. 2º de E.S.O, presenta desfase curricular asociado a Retraso Mental Ligero, por lo que se dará apoyo intensivo en las áreas instrumentales por parte de la PT, según recomendación del E.O.E.P.

- El alumno C.M. de 2º E.S.O; presenta desfase curricular asociado a TDAH, por lo que se dará apoyo intensivo en las áreas instrumentales por parte de la PT, según recomendación del E.O.E.P.

- La alumna Q.Y. de 1º E.S.O.; presenta desfase curricular asociado a TEL, por lo que el EOEP recomienda apoyo intensivo por parte de la PT.

### **Alumnos de E. Primaria**

- El alumno M.B.. de 6º de E.P; presenta desfase curricular asociado a TDAH por lo que el EOEP recomienda apoyo intensivo por parte de la PT

- El alumno A.J. de 5º de E.P; presenta desfase curricular asociado a TDAH por lo que el EOEP recomienda apoyo intensivo por parte de la PT.

### **Alumnos de E. Infantil**

- La alumna E.C.P. de 2º de EI presenta un retraso madurativo asociado al lenguaje expresivo por ello requiere apoyo de PT para su adquisición.

- El alumno E.S.A. de 2º de EI presenta un retraso madurativo asociado a trastorno del espectro autista por ello requiere apoyo de PT.

En el grupo para el que se diseña esta programación se pueden destacar los siguientes aspectos:

- Todos los alumnos con dictamen precisan ACIS individuales y apoyo intensivo (9-11 horas semanales).
- Poseen pocos hábitos de estudio y trabajo en casa.
- Escasa motivación por aprender.
- Baja autoestima y baja tolerancia a la frustración. Inseguridad. Alta fatigabilidad.
- Poca autonomía en la realización de sus tareas académicas.
- Dificultades en la lectura, expresión y comprensión oral y escrita, ortografía, numeración, cálculo y resolución de problemas.

## **3.- OBJETIVOS GENERALES**

### **3.1.- Con respecto al Centro:**



- Detección temprana del alumnado con posibles dificultades y/o retraso en el aprendizaje.
- Priorizar la intervención en los entornos menos restrictivos posibles. Hemos de atender de forma personalizada y específica siempre favoreciendo en la medida de lo posible la integración en los grupos ordinarios.
- Elaboración de instrumentos para la evaluación y la intervención con el alumnado de necesidades especiales, así como la realización y seguimiento de planes de apoyo individualizados para cada alumno y alumna.
- Asesorar a los maestros/as y los tutores/as en cuanto a material, agrupamientos, actuaciones preventivas con el grupo - clase y atención a alumnos con necesidades especiales.
- Establecer, en colaboración con el profesorado, la metodología (aplicando métodos especializados que requieren técnicas y estrategias específicas) y la evaluación a seguir con el alumnado, llevando a cabo sesiones de evaluación continua de forma conjunta.
- Responder a las necesidades del alumnado, realizando ACIs, programas de refuerzo y ampliación de la programación general de aula y elaborando y desarrollando los programas específicos que fuesen necesarios.
- Establecer una buena coordinación con el EOEP, para cubrir las necesidades del centro.
- Garantizar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos con necesidades especiales.
- Dinamizar la integración de los alumnos con n.e.e. en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.
  - Alcanzar los objetivos didácticos y competencias en cada curso y los de programas específicos, programas de refuerzo y los establecidos en las ACIS.

### **3.2.- Respecto a los alumnos/as:**

- Organizar los tiempos de atención a los alumnos/as en función de las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten.
- Garantizar la integración social y escolar.
- Favorecer el desarrollo socio-afectivo de los alumnos.
- Fomentar actitudes participativas.
- Fomentar el desarrollo de las competencias previas y básicas para el aprendizaje de todas las áreas.

- Desarrollar la adquisición de técnicas instrumentales básicas: lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo y razonamiento.
- Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.
- Incrementar progresivamente el nivel de autonomía de los alumnos.
- Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, percepción, razonamiento lógico-matemático...). Así como sus Habilidades Sociales y hábitos de estudio y trabajo.

### **3.3.- Respeto a las familias**

- Realizar una entrevista inicial, trimestral y final, así como cuando se crea conveniente, para dar y recibir información sobre el alumno.
- Asesorar a padres y madres de alumnos/as con n.e.e.s proporcionando las orientaciones precisas.
- Fomentar actitudes participativas en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos.
- Proporcionar a las familias recursos e información para la consecución de ayudas y asesoramiento sobre cómo potenciar desde casa las habilidades que desde el centro pretendemos desarrollar en sus hijos e hijas tales como llegar al conocimiento de sí mismo, adquirir autonomía personal, conocer y participar en el medio físico y social y desarrollar la comunicación y el lenguaje.
- Garantizar un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos/as.
- Garantizar su relación y contacto con los distintos miembros de la comunidad educativa.

## **4.- METODOLOGÍA, PRINCIPIOS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.**

La metodología que se pretende llevar a cabo en las aulas ha de ser participativa, activa, funcional, significativa e interactiva.

Nos adaptaremos a cada caso de forma concreta para desarrollar sus capacidades en el mayor grado posible, partiendo siempre de su nivel de competencias y

ofreciéndoles todos los recursos necesarios para hacer que ésta aumente de forma significativa.

Buscaremos en todo momento fomentar la motivación con todo tipo de actividades.

Al principio de curso se realizan pruebas de valoración global del nivel de competencias curriculares de los alumnos/as (en sus respectivas aulas y en la de Apoyo a la Integración) y se reúnen nuevos y antiguos profesores de los alumnos/as con mayores dificultades para comentar aspectos relevantes de los mismos.

Para nuestra intervención requeriremos los siguientes **recursos**:

### **Aspectos básicos de la intervención con este alumnado:**

#### **A) MOTIVACIÓN:**

Se posibilitará reforzando el hábito de trabajo y la seguridad del alumno en la realización de tareas. De este modo se plantearán:

- Actividades adecuadas al nivel de competencias del alumno.
- Actividades en grados progresivos de dificultad.
- Instrucciones claras evitando ambigüedad.
- Las ayudas adecuadas para la realización de las actividades.
- Refuerzo de los progresos realizados.
- Nuevas tecnologías tales como el ordenador y el software educativo.
- Favorecer el autoconcepto y la autoestima positiva con el planteamiento de actividades cercanas a los intereses de los alumnos.

#### **B) MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

Con el objetivo de hacerlas lo más accesibles posible, las actividades de E-A serán adaptadas fomentando:

- Activación de conocimientos previos.
- Estructuración de conocimientos .
- Modificación de la presentación de las tareas de manera que se facilite la abstracción de las mismas.
- Reducción de la complejidad .

Por último hacemos referencia a los **recursos didácticos** que han de ser lo más variados y atractivos posibles para captar el interés y procurar la significatividad de los aprendizajes. En su selección tendremos en cuenta aspectos como su relación con los objetivos, las capacidades, su accesibilidad, funcionalidad...

## **5.- ORGANIZACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.**

### **5.1.- Horario y agrupamientos:**

Asistirán al aula de Apoyo a la integración todos aquellos alumnos/as que en base a su informe de valoración psicopedagógica elaborado por la orientadora de referencia del E.O.E.P en el caso de alumnos de primaria, y por la orientadora del centro, en el caso de los alumnos de secundaria, tengan necesidad de recibir apoyo, priorizándose la atención a alumnos/as con dictamen.

La formación de grupos está sujeta a una serie de criterios, tales como:

- Necesidades educativas especiales compartidas.
- Niveles curriculares similares entre los alumnos que acuden al aula en un mismo tiempo.
- Estilo de aprendizaje parecido y edad cronológica próxima.
- Horario del aula ordinaria.

Optamos por el **apoyo fuera del aula**, cuando se detecta que el alumno obtiene el mínimo aprovechamiento de los contenidos propuestos para el grupo clase, a pesar de las medidas ordinarias adoptadas. En esta aula, el apoyo en las áreas instrumentales, se produce en el mismo horario y momento que para su grupo de referencia, con la salvedad de que el ritmo de aprendizaje de estos alumnos es más lento que el del resto de sus compañeros.

El **apoyo dentro del aula**, se adoptará cuando el alumno pueda seguir la programación de aula, aunque con las medidas necesarias, esto exige: la adaptación de una metodología favorable para el alumno con n.e.e., así como respetar su ritmo personal y la adaptación de actividades. En este caso ofreceremos apoyo simultáneo, ya que el alumno va a realizar el mismo tipo de actividades que el resto de sus compañeros.

### Horario de los alumnos de E.S.O.

Hora	Lunes	Hora	Martes	Hora	Miércoles	Hora	Jueves	Hora	Viernes
8:00		8:00		8:00		8:00		8:00	
8:50		8:50		8:50		8:50		8:50	
8:55		8:55	YQ,JP	8:55		8:55	SJ, SS, CM,	8:55	SJ, SS, VM,AG
9:45		9:45		9:45		9:45	AG,JJ,YQ	9:45	JJ,YQ,JP
9:50	YQ,SJ,CM,JP	9:50	JP	9:50	YQ	9:50	SJ,CM,AG,SS,	9:50	YQ,SJ,CM,AG,SS,J
10:40	,JJ,ML,SS	10:40		10:40		10:40	JJ,ML	10:40	J
10:45	SJ,	10:45	SJ,CM,	10:45	SJ, CM,	10:45	YQ,VV,LR,M	10:45	
11:35	CM,AG,SS, JJ	11:35	AG,SS, JJ	11:35	SS,AG JJ	11:35	L	11:35	
12:05	ML,VV,LR	12:05	ML,V	12:05	YQ, JP	12:05		12:05	IE ML
12:55		12:55	V,LR	12:55		12:55		12:55	
13:00		13:00		13:00		13:00		13:00	
13:50		13:50		13:50		13:50		13:50	
14:45	YQ,JP	14:45		14:45	SJ,CM,A	14:45		14:45	
15:35		15:35		15:35	G,SS,JJ	15:35		15:35	
15:40	SJ,CM,AG,SS,	15:40		15:40	JP,ML	15:40		15:40	
16:30	JJ	16:30		16:30		16:30		16:30	

**Horario de los alumnos de E. P. y E.I:**

Hora	Lunes	Hora	Martes	Hora	Miércoles	Hora	Jueves	Hora	Viernes
<b>9:30</b>	MB	<b>9:30</b>	MB	<b>9:30</b>	AJ	<b>9:30</b>	MB	<b>9:30</b>	AJ
<b>10:15</b>	AJ	<b>10:15</b>	AJ	<b>10:15</b>		<b>10:15</b>	AJ	<b>10:15</b>	MB
<b>10:15</b>	MB	<b>10:15</b>	MB	<b>10:15</b>	MB	<b>10:15</b>	MB	<b>10:45</b>	EC
<b>11:00</b>	AJ	<b>11:00</b>		<b>11:00</b>		<b>11:00</b>		<b>11:35</b>	ES
<b>11:30</b>	MB	<b>11:30</b>	AJ	<b>11:30</b>	MB	<b>11:30</b>		<b>11:35</b>	MB
<b>12:15</b>		<b>12:15</b>		<b>12:15</b>		<b>12:15</b>		<b>12:15</b>	
<b>12:15</b>	AJ	<b>12:15</b>		<b>12:15</b>	<u>AJ</u>	<b>12:15</b>	AJ	<b>12:15</b>	AJ
<b>13:00</b>		<b>13:00</b>		<b>13:00</b>	<u>MB</u>	<b>13:00</b>		<b>13:00</b>	
<b>15:00</b>	MB			<b>15:00</b>					
<b>15:45</b>				<b>15:45</b>					
<b>15:45</b>				<b>15:45</b>					
<b>16:30</b>				<b>16:30</b>	AJ				

Esta distribución del alumnado que acude al aula de PT podrá verse modificada a lo largo del curso, ya que podrían surgir nuevos alumnos/as que requieran de una atención individualizada. Además se atenderán, en la medida de lo posible, siempre dando prioridad al alumnado dictaminado, a aquellos alumnos/as que requieren de un apoyo tipo A.

## **5.2.- Adaptaciones curriculares individualizadas.**

Para el curso 2018 – 2019 todos los alumnos dictaminados precisan Adaptaciones Curriculares Individuales.

Durante las dos primeras semanas del curso se realizarán evaluaciones iniciales a los alumnos que nos permitirán conocer su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje. Se estudiarán los informes psicopedagógicos existentes y se recogerá información del ambiente familiar mediante entrevistas personales. Esta información será dada a conocer al profesorado que imparte clase a los alumnos y se procederá a elaborar un documento de Adaptación Curricular Individual que contendrá los siguientes puntos:

- **Datos de Identificación.** Donde se recogen los datos personales del alumno y su escolarización.
- **Necesidades Educativas.** Descripción de las necesidades educativas especiales, tanto transitorias como permanentes.
- **Nivel de Competencia Curricular.** En las dos áreas instrumentales, matemáticas y lengua, con la relación de objetivos y contenidos alcanzados y su nivel de referencia.
- **Estilo de Aprendizaje.** Donde se recoge un pequeño resumen de la forma de trabajar del alumno.
- **Contexto Escolar.** Aspectos que favorecen y dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Contexto Sociofamiliar.** Incluyendo un resumen de las reuniones.
- **Propuesta de Adaptaciones.** Tanto de acceso, como significativas, así como el tipo de adaptación curricular individual seleccionada.

Todos los alumnos dictaminados para este curso poseen adaptaciones significativas en las asignaturas de lengua y matemáticas y según alumno, en otras materias.

### **5.3.- Carpeta del alumnado con necesidades educativas especiales.**

Cada alumno con necesidades educativas especiales que posee dictamen y recibe apoyo por parte de la profesora especialista en pedagogía terapéutica (PT), cuenta con una carpeta cuyas características se detallan a continuación.

Dicha carpeta está compuesta por los siguientes documentos:

- Valoración general de alumno en cuanto a las dificultades que presenta y su estilo de aprendizaje.
- Nivel de competencia curricular del alumno que sirve de referencia para la posterior elaboración de las adaptaciones.
- Ficha de seguimiento del nivel de competencia curricular de lengua.
- Ficha de seguimiento del nivel de competencia curricular de matemáticas.
- Ficha de observaciones para cambios en las adaptaciones curriculares del alumno.
- Ficha individual de seguimiento con propuestas de trabajo concretas.
- Adaptación curricular individualizada, la cual es revisada y actualizada trimestralmente.
- Informes individualizados de cada una de las adaptaciones curriculares.
- Exámenes específicos del alumno sobre los objetivos de su adaptación.
- Otros documentos de interés para los profesionales que trabajan con el alumno.

La carpeta se encuentra en el aula de apoyo a la integración.

La función que dicha carpeta tiene es la de que todos los profesionales que trabajan con el alumno de necesidades especiales conozcan dichas dificultades y se coordinen para ofrecer una ayuda lo más adecuada posible al alumno con el que se trabaja.

Solo tienen acceso a la información de dicha carpeta los profesionales que trabajan con el alumno, garantizando así la protección de datos personales. Ésta permanece bajo llave en el aula de apoyo a la integración.

### **5.4.- Recursos, espacios y medios.**

Como recursos se dispone de juegos, materiales didácticos y medios audiovisuales.

En el desarrollo de las actividades en el aula ordinaria los alumnos utilizarán materiales didácticos adaptados a su nivel. Estos materiales se podrán utilizar cuando en



el aula ordinaria el profesor realice actividades en las que los alumnos con necesidades especiales no participen por su desfase curricular. En los casos que sean posibles los alumnos participaran en las actividades ordinarias a su nivel.

Por otro lado se acuerdan con los profesionales del área los aspectos a trabajar o afianzar en el aula de apoyo que luego serán planteados en el aula ordinaria. Además se combinarán los materiales adaptados (libros, fichas) con los recursos informáticos (TICS) en la medida que sea posible.

## **6.- EVALUACIÓN.**

### **6.1.- Evaluación del aprendizaje.**

La evaluación nos permitirá conocer el grado en el que el alumno va adquiriendo los aprendizajes programados y, al mismo tiempo, facilitará al alumnado el conocimiento de su progreso personal en los nuevos aprendizajes, la identificación de los contenidos en los que tiene dificultad y la forma de asimilarlos. Y así, según los criterios metodológicos que hemos adoptados, la evaluación ha de ser global, formativa y continúa.

**Evaluación inicial.** Constituye el punto de arranque para orientar las decisiones curriculares y para la elaboración del Plan de Apoyo. Para elaborarla, se han realizado breves pruebas con actividades referentes a los objetivos y contenidos del ciclo o etapa donde se prevé que se encuentra el NCC del alumno/a, facilitando así información suficiente para conocer la situación de desarrollo personal y académico real en la que se encuentran los niños/as. Dicha evaluación tendrá lugar durante las primeras semanas de curso.

**Evaluación continua.** Tiene por objeto comprobar los progresos, dificultades, regresiones..., que concurren en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los criterios de evaluación será extraídos de su A.C.I.S. teniendo en cuenta los objetivos perseguidos para cada uno de los/as alumnos/as. La técnica que se empleará será la observación de la realización de actividades planteadas. Si ésta no es positiva se deberá reorientar tanto la programación, en lo referido a los objetivos específicos y contenidos, como la acción por parte de los profesionales implicados en el proceso educativo.

**Evaluación final.** Al finalizar el curso se valorará la consecución de los criterios de evaluación de la programación. Analizando la información recogida a lo largo del curso en las diferentes unidades didácticas y en el cuaderno de trabajo diario, se

realizará, por parte de la maestra de apoyo, un informe de evaluación individualizado concretando el nivel de competencia curricular adquirido por el alumno en las áreas trabajadas, las dificultades encontradas así como propuestas de mejora para el curso siguiente.

### **7.2.- Criterios de evaluación.**

En cuanto a los criterios de evaluación **referentes al centro**, tendremos en cuenta el grado en el que hemos sido capaz de:

- Detectar de manera temprana el alumnado con posibles dificultades y/o retraso en el aprendizaje.
- Priorizar la intervención en los entornos menos restrictivos posibles. Hemos de atender de forma personalizada y específica siempre favoreciendo en la medida de lo posible la integración en los grupos ordinarios.
- Elaborar instrumentos para la evaluación y la intervención con el alumnado de n.e.e.s, así como la realización y seguimiento de planes de apoyo individualizados para cada alumno y alumna ( PLANES DE ACTUACIÓN).
- Asesorar a los maestros/as y los tutores/as en cuanto a material, agrupamientos, actuaciones preventivas con el grupo - clase y atención a alumnos con n.e.e.s.
- Establecer, en colaboración con el profesorado, la metodología (aplicando métodos especializados que requieren técnicas y estrategias específicas) y la evaluación a seguir con el alumnado, llevando a cabo sesiones de evaluación continua de forma conjunta.
- Responder a las necesidades del alumnado, realizando ACIs, programas de refuerzo y ampliación de la programación general de aula y elaborando y desarrollando los programas específicos que fuesen necesarios.
- Establecer una buena coordinación con el EOEP, para cubrir las necesidades del centro.
- Garantizar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos con n.e.e.s
- Dinamizar la integración de los alumnos con n.e.e. en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.
- Alcanzar los objetivos didácticos y competencias en cada curso y los de programas específicos, programas de refuerzo y los establecidos en las ACIS.

En cuanto a los criterios de evaluación **referentes al alumnado**, tendremos en cuenta el grado en el que hemos sido capaz de:

- Organizar los tiempos de atención a los alumnos/as en función de las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten.
- Garantizar la integración social y escolar.
- Favorecer el desarrollo socio-afectivo de los alumnos.
- Fomentar actitudes participativas.
- Fomentar el desarrollo de las competencias previas y básicas para el aprendizaje de todas las áreas.
- Alcanzar los objetivos didácticos generales propuestos para cada alumno y alumna, desarrollando las adquisiciones básicas sobre las que se asientan los aprendizajes. Para ello nos planteamos realizar actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.
- Desarrollar la adquisición de técnicas instrumentales básicas: lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo y razonamiento.
- Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.
- Incrementar progresivamente el nivel de autonomía de los alumnos.
- Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, memoria, percepción, razonamiento lógico-matemático...). Así como sus Habilidades Sociales y hábitos de estudio y trabajo.

En cuanto a los criterios de evaluación **referentes a la familia**, tendremos en cuenta el grado en el que hemos sido capaz de:

- Asesorar a padres y madres de alumnos/as con n.e.e.s proporcionando las orientaciones precisas.
- Proporcionar a las familias recursos e información para la consecución de ayudas y asesoramiento sobre cómo potenciar desde casa las habilidades que desde el centro pretendemos desarrollar en sus hijos e hijas tales como llegar al conocimiento de sí

mismo, adquirir autonomía personal, conocer y participar en el medio físico y social y desarrollar la comunicación y el lenguaje.

- Garantizar un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos/as.

- Garantizar su relación y contacto con los distintos miembros de la comunidad educativa.

### **7.3.- Evaluación de la programación.**

Durante el curso se realizará una evaluación que consistirá en un ejercicio de análisis y reflexión, por parte del maestro o maestra, sobre la propia práctica y el funcionamiento de lo planificado, se valorarán los siguientes elementos:

- ¿Se ha ajustado el diseño de la programación a las características de los/as alumnos/as?
- ¿Se han alcanzado los objetivos planteados?
- ¿Ha sido necesario introducir muchos cambios durante el proceso?
- ¿El sistema de evaluación utilizado ha sido pertinente?
- ¿Ha sido fluida la comunicación con las familias?
- ¿Se ha producido la coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con los/as alumnos/as?

## **Plan de apoyo al proceso enseñanza- aprendizaje:**

### **1. Introducción**

El Departamento de Orientación colaborará con el profesorado en la elaboración de propuestas relativas al conjunto de medidas de atención a la diversidad, de carácter general y específico, que se puedan llevar a cabo en el Centro, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad del alumnado.

Los acuerdos que a este respecto se adopten en la Comisión de Coordinación Pedagógica se incorporarán a los planes institucionales del centro que se presenten al Claustro de profesores para su aprobación, así como a las programaciones de aula y a las actividades de enseñanza / aprendizaje, y a los principios educativos que con carácter general se recojan en el Proyecto Educativo del Centro.

Las actividades de apoyo y asesoramiento al proceso de enseñanza / aprendizaje deberán hacerse desde la perspectiva psicopedagógica y los principios de atención a la diversidad, con la finalidad de que las decisiones que se adopten en los distintos niveles de concreción curricular consideren la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

## **2. Funciones del Departamento de Orientación**

a) Colaborar con los Departamentos Didácticos formulando propuestas a la comisión de coordinación pedagógica sobre aspectos psicopedagógicos para la elaboración o revisión del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual y medidas para prevenir dificultades de aprendizaje y criterios de carácter organizativo y curricular para atender de forma adecuada las necesidades educativas del alumnado, a través de apoyos y refuerzos, de la tutoría y de la orientación.

b) Colaborar con el profesorado, aportando criterios, procedimientos y asesoramiento técnico, en la elaboración de las medidas preventivas y de apoyo que precisen los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, Participar, de acuerdo a las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica, en colaboración con los tutores y el resto del profesorado, en la elaboración de planes de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

c) Asesorar al equipo directivo del centro y al conjunto del profesorado del mismo en la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Atención a la Diversidad, con el objeto de adecuar la respuesta educativa del centro a las necesidades educativas del alumnado en él escolarizado.

d) Proponer medidas para prevenir necesidades educativas del alumnado, así como intervenir ante problemas de aprendizaje, de convivencia, de absentismo y de abandono escolar temprano, junto al profesorado del centro y bajo la dirección del Jefe de Estudios.

e) Realizar la evaluación psicopedagógica, y el dictamen de escolarización de acuerdo a la normativa vigente.

f) Coordinarse con los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de los centros adscritos y colaborar con los Equipos de Orientación Educativa de carácter específico y especializado en las actuaciones que se lleven a cabo para la mejor atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

g) Coordinarse con los servicios sociales, de salud, y con cualquier otro organismo o entidad que pueda colaborar con el centro escolar, a fin de recabar toda la información necesaria para planificar la respuesta más adecuada a las necesidades educativas del alumnado.

### 3. Objetivos y actividades

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Prevenir y detectar de manera temprana los problemas de aprendizaje, facilitando al profesorado orientaciones metodológicas, criterios y procedimientos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la evaluación psicopedagógica del alumnado de nuevo ingreso que lo precise.</li> <li>• Realización de informes psicopedagógicos en los casos necesarios.</li> <li>• Orientación al profesorado en las cuestiones metodológicas pertinentes.</li> <li>• Apoyo y orientación al alumnado en los momentos de toma de decisiones: nuevo ingreso en el centro, cambio de Ciclo o Etapa, elección de materias optativas, itinerarios formativos y profesionales, etc.</li> <li>• Desarrollo de una orientación académica y profesional.</li> <li>• Asesoramiento fundamentalmente a los tutores y también a los departamentos didácticos para que, desde la tutoría y desde las diferentes áreas y materias, o</li> </ul>

	<p>cualquier otra actividad del Centro, se contribuya al desarrollo de las capacidades generales y las competencias básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de propuestas a la C.C.P. sobre aspectos psicopedagógicos que faciliten la adopción de criterios comunes.</li> </ul>
Hacer efectivo el apoyo ordinario al proceso enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con los departamentos en la organización de actividades de refuerzo. Participación en las sesiones de evaluación.</li> <li>• Asesoramiento a la C.C.P. en todas aquellas medidas metodológicas, organizativas o de evaluación que conlleven la atención a la diversidad del alumnado y, en especial, a las necesidades de los alumnos con especiales dificultades.</li> </ul>
Proponer medidas extraordinarias de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje que no dispongan de ella, con la colaboración de los departamentos correspondientes.</li> <li>• Propuesta del marco general de adaptaciones curriculares (criterios y procedimientos), según la Resolución de 17 de agosto de 2009</li> <li>• Colaboración con los departamentos didácticos y tutores en la determinación de los alumnos que precisen del establecimiento de programas individuales de adaptación, así como asesorarles en la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Seguimiento del Programa de Diversificación Curricular y del Programa de Cualificación Profesional Inicial.</li> </ul>
Atender de forma directa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención de este tipo de alumnos por parte de las profesoras de Pedagogía Terapéutica y de Educación Compensatoria.</li> </ul>

#### 4. Estrategias

Para desarrollar estas prioridades y dar cumplimiento a los objetivos descritos, el Departamento de Orientación señala las siguientes:

##### A) **MEDIDAS PREVENTIVAS:**

**Evaluación inicial** de los contenidos previos y una **evaluación parcial** al empezar al mes de empezar el curso.

##### B) **MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO:**

**Asesoría a los profesores y profesoras** que lo estimen necesario, por haber observado dificultades de aprendizaje generalizadas en su grupo de alumnos, o parte de ellos, sobre:

1. **La planificación de actividades con diverso grado de complejidad** y profundización para todos los alumnos (observar, descubrir, diferenciar, asemejar, contrastar, clasificar, secuenciar, jerarquizar, memorizar, analizar, sintetizar, experimentar, aplicar, conocer, etc...).
2. **La utilización de una metodología basada en los principios del aprendizaje significativo** que permita la atención individualizada (p.e. menos exposición magistral, más actividades de *trabajo cooperativo* con diferentes agrupamientos, etc.)
3. **La utilización de procedimientos y técnicas didácticas alternativas a las convencionales** para, en algunos casos y con determinados alumnos, facilitar la adquisición de capacidades básicas y generales transferibles a otros dominios (capacidades de discriminación, de formación de conceptos, de solución de problemas, de memorización, de procesamiento de la información, etc.).
4. Criterios e instrumentos de **evaluación**.

**Orientaciones**, a los profesores que lo soliciten, **sobre actividades de recuperación y refuerzo** para alumnos que promocionaron un curso con algún área o materia pendiente, en orden a la consecución de los objetivos programados.

Desarrollo e implementación de las "**medidas educativas ordinarias**" establecidas y, **en su caso, de otras complementarias** para los alumnos/as que las necesiten, a la vista de las dificultades o carencias de aprendizaje detectadas por el Equipo Educativo en las Sesiones de Evaluación.

**Asesorar al equipo directivo** en la asignación de alumnos/as a grupos, adjudicación de optativas y en el nombramiento de tutores/as.

### **C) MEDIDAS DE APOYO EXTRAORDINARIO:**

El D.O. aportará las **orientaciones** oportunas a los profesores para dar **respuesta adecuada y coherente a las dificultades de aprendizaje presentadas por los alumnos/as repetidores** (de ciclo o curso), utilizando los *criterios generales aprobados*



*para la elaboración de las adaptaciones curriculares y colaborando con los profesores en la programación y desarrollo de dichas A.C.I.s.*

## **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

La **evaluación psicopedagógica** que se realice a los alumnos/as que se estime necesario, a los que van a ser objeto de una ACI y a los que se incorporen Programas Específicos, **tratará** de analizar, básicamente, los siguientes **aspectos**:

1. *Las medidas educativas adoptadas previamente.*
2. *Nivel de competencia curricular en las distintas áreas, implicando a los profesores afectados, para conseguir llevar a cabo esta evaluación y asesorándoles sobre los aspectos a evaluar.*
3. *Valoración de las características personales que influyen en el aprendizaje.*
4. *Estilos de aprendizaje.*
5. *Información sobre circunstancias escolares, sociales y familiares.*

Para ello, el D.O. propone:

- 1) Entrevista con tutor y profesorado del alumno para clarificar y concretar las necesidades.
- 2) Información a la familia del alumno y petición de autorización previa.
- 3) Valoración psicopedagógica y curricular del alumno en función de sus capacidades y recursos personales. Se necesita para ello una información sobre el nivel alcanzado en las áreas y una valoración de los recursos del alumno.
- 4) Determinación de las necesidades educativas del alumno, de carácter didáctico y metodológico, diversas adaptaciones curriculares que puedan realizarse, necesidad o no de apoyos externos, etc.
- 5) Planificación y toma de decisiones.

6) Información a la familia.

7) Seguimiento y valoración.

Este proceso también es evaluado en tres períodos: inicial, procesual y final a través de las calificaciones del alumnado del centro. Pero además el sistema cuenta con otra evaluación mediante unas pruebas de diagnóstico externas que prepara la Comunidad de Madrid para el alumnado de 3º y 6º de Educación Primaria.

## **5. Modalidad de trabajo**

Para conseguir esa optimización desde el departamento se realizaran:

- Asesoramiento al profesorado sobre las diferentes medidas metodológicas que pretendan ajustar la enseñanza al alumnado.
- Asesoramiento a las familias para mantener una coordinación con el centro y una misma línea en la acción educativa.
- Asesoramiento al alumnado sobre cuales son las mejores técnicas y estrategias de planificación par ala consecución óptima de sus objetivos.
- Búsquedas bibliográfica y de recursos que permitan facilitar la labor educadora.
- Planificación de diferentes metodologías organizativas en el aula para fomentar ese aprendizaje cooperativo.
- Utilización de las nuevas tecnologías que permitan facilitar ese proceso enseñanza-aprendizaje.
- Asesoramiento al profesorado para mantener una coherencia vertical y horizontal.

## **6. Metodología**

Utilizaremos diferentes técnicas psicológicas para llevar a cabo las diferentes demandas, destacamos entre otras:

- Evaluación psicopedagógica.
- Técnicas de modificación de conducta.
- Psicometría y test psicométricos.
- Entrevistas.
- Colaboración y coordinación con otros servicios e informes que nos puedan proporcionar.

## **7. Recursos**

Se utilizarán diferentes recursos de corte material, personal, metodológico y ambiental que permitan descontextualizar los aprendizajes.

Además se utilizarán medidas generales para ir solventando las dificultades que aparezcan a lo largo del proceso de enseñanza y cuando éstas no sean suficientes se tomarán una serie de medidas ordinarias para atender a las dificultades más concretas. En el caso de que se requiera una atención más específica y especializada por ser necesidades individuales, se realizará un ajuste del material para que el alumnado consiga los objetivos mínimos propuestos en el currículo. Por ello debemos tener en cuenta que el tipo de recursos que se necesitan primeramente será el profesorado el que adopte y utilice diferentes recursos para que el alumno adquiera y consolide el aprendizaje y finalmente se ajustarán esos recursos, en el caso de el alumnado con necesidades educativas especiales, que posean o no dictamen con adaptaciones curriculares individuales a esa necesidad que plantea para que pueda adquirir unos objetivos mínimos o bien los generales o bien los especificados en su ACI.

La adaptación de los recursos es diferente según sus necesidades. Existen diferentes

adaptaciones para ajustar estos recursos:

- Adaptaciones de acceso al currículo.
- Adaptaciones de acceso físico.
- Adaptaciones de acceso a la comunicación.
- Adaptaciones curriculares individuales (no significativas, significativas o muy significativas).

## **8. Evaluación**

La evaluación será global y continua. Estableceremos una evaluación inicial a principio de curso para determinar las necesidades y ajustar los aspectos relevantes que se resaltaron en la memoria final del curso pasado. Posteriormente realizaremos una evaluación procesual para ir viendo si se están obteniendo los objetivos marcados y si hay que realizar alguna modificación y ajustar algún aspecto del programa necesidades que han surgido posteriormente. Finalmente realizaremos una evaluación final con el fin de determinar si hemos obtenido dichos objetivos y para determinar una serie de pautas y factores que debemos mejorar e incluir el curso próximo.

Los criterios de evaluación en los cuales nos basamos son:

- Se ha respondido a las necesidades del contexto.
- Se han atendido las necesidades de los participantes.
- Se ha respondido a las necesidades de todos los participantes.
- Se ha ajustado la programación a las demandas contextuales y del alumnado.

## **9. Necesidades para mejorar la enseñanza y su efectividad**

Debido a los cambios sociales cada vez se demanda más la atención individualiza y

especifica por parte de los Departamentos de Orientación y Equipos de orientación por un notable incremento de personas con necesidades educativas especiales.

Esta atención no se está ofreciendo adecuadamente puesto que las administraciones no dotan de los medios y recursos necesarios para ello:

- No existe personal cualificado en los centros de Infantil y Primaria para una intervención directa y efectiva. Sólo un Equipo de zona (EAT- EOEP) para responder a todas las demandas de los centros y se encuentran en una situación por falta de recursos, especialmente personales, para responder a todas las demandas. Esta situación genera unas listas de espera que superan los dos años.

Cuando se responde a las demandas ha pasado un periodo largo de tiempo y las dificultades de los alumnos se han incrementado significativamente.

Además somos los centros quienes debemos responder ante las familias acerca de esta situación sin tener posibilidad alguna de realizar una intervención efectiva por falta de normativa, recursos... generándose un descontento generalizado.

Otro factor que impide una calidad y efectividad es que todavía parte de la normativa de NEE está desactualizada y descontextualizada de la realidad actual.

La ciencia, teorías e investigaciones han evolucionado, se conoce y se está avanzando notablemente en este campo pero no se ve reflejado en la realidad educativa.

Todos estos factores conllevan una revisión y un nuevo planteamiento de cómo está gestionado y enfocado el sistema educativo ya que se requiere un cambio notable de enfoque y de trabajo en la realidad. Ya que se vela teóricamente por una educación individualizada pero no se proporcionan los medios para ello y para poder conseguir ese objetivo educativo es necesaria una orientación constante y de calidad.

Las necesidades cambian y el sistema educativo debería adaptarse a esa sociedad no

aislarse de la misma. No sólo teóricamente sino de forma práctica y aplicada.

## 6. PLAN DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

### 6.1. Plan de trabajo Equipo Directivo

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Establecer directrices y coordinar el trabajo a realizar.	Análisis de las propuestas y concreción.	Todo el curso	Página web, correo electrónico....	Equipo Directivo.	Grado de satisfacción del proceso	Encuestas de satisfacción
	Atender la diversidad del alumnado	Establecer directrices y coordinar el trabajo a realizar.	Reflexión. Puesta en común con el claustro. Análisis de las propuestas y concreción	Todo el curso	Trabajo en equipo, correo electrónico...	Equipo Directivo	Grado de satisfacción en encuestas	Memoria Anual
	Mejorar los resultados académicos	Reuniones de cursos y de área para unificar criterios	Reflexión y puesta en común con el claustro. Análisis de las propuestas y concreción.	Septiembre y Octubre	Planillas de trabajo, reglamentos de la ley ....	Equipo Directivo Claustro Coordinadores	Mejora en los resultados de las pruebas externas	Indicadores de rendimiento escolar
Objetivos específicos	Liderar todos los planes de mejora	Establecer directrices y coordinar el trabajo a realizar.	Analizar, tomar decisiones y crear directrices de actuación.	Todo el curso	Reuniones entre Orientadora, profesora terapéutica y tutores de grupo	Equipo Directivo y Departamento de Orientación	Mejora de los resultados internos y externos	Indicadores de rendimiento escolar
	Proponer medidas que favorezcan la coordinación entre los equipos docentes	Reuniones con los encargados. Valorar las propuestas y proporcionar los recursos necesarios para la consecución de los proyectos.	Debate de las propuestas. Reuniones en la CCP	Todo el curso		Equipo Directivo	Grado de satisfacción con el nuevo proyecto	Encuestas al profesorado.
	Seguir fomentando el uso de las TIC en el funcionamiento del Centro	Planificar algunas actividades conjuntas.	Toma de acuerdos de forma consensuada	Todo el curso.	Plan TIC PDIs El propio del centro	Equipo Directivo	Se ha coordinado de manera correcta el trabajo a realizar. Tanto alumnos como profesores han tenido los recursos tecnológicos necesarios.	Encuestas al profesorado.
	Establecer los cauces y las estrategias adecuadas para satisfacer las expectativas de toda la comunidad educativa	Elaborar protocolos para actuar ante hechos y situaciones determinadas. Prever situaciones para	Reuniones de equipo para analizar las necesidades y situaciones imprevistas que puedan suceder	Todo el curso	Manuales de buenas prácticas. Procesos y	Equipo Directivo	Grado de satisfacción reflejado en las encuestas	Memoria Anual

		afrontarlas de la manera más adecuada.			procedimientos			
	Impulsar actividades de formación del profesorado	Realizar las gestiones y propiciar los recursos para proporcionar los cursos necesarios.	Puesta en común y valoración de las necesidades.	Todo el curso	Cursos online y autoformación	Equipo Directivo	Se han realizado los trámites necesarios para conseguir la dotación de materiales y recursos necesarios	Encuestas de satisfacción
Observaciones								



## 6.2. Plan de trabajo del Claustro

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Reuniones quincenales de trabajo. Puesta en común.	Reflexión. Puesta en común en el claustro. Análisis de las propuestas y concreción	Todo el curso	Trabajo en equipo, correo electrónico...	Claustro de profesores	Grado de consecución de los objetivos	Memoria anual
Objetivos generales del centro	Atender la diversidad del alumnado	Establecer directrices y coordinar el trabajo a realizar.	Reflexión. Puesta en común en el claustro. Análisis de las propuestas y concreción	Todo el curso	Trabajo en equipo, correo electrónico...	Gabinete de Orientación, profesora PT y profesores de cada grupo	Porcentaje de alumnos con necesidades especiales que superan los objetivos	Memoria Anual
	Mejorar los resultados académicos	Establecer directrices y coordinar el trabajo a realizar.	Reflexión. Puesta en común en el claustro. Análisis de las propuestas y concreción	Primer trimestre	Planillas de trabajo, leyes educativas, recursos en Internet...	Equipo Directivo Claustro Coordinadores	Porcentaje de disminución en castigos, sanciones....	Indicadores de rendimiento. Resultados de las pruebas externas
Objetivos específicos	Mejorar competencias: Lengua y Matemáticas a través de los planes de mejora	Realizar un plan de actividades y ponerlo en práctica para desarrollar y mejorar la competencia lingüística y matemática	Reflexión. Puesta en común. Determinación de actividades	Todo el curso	Plan de fomento a la lectura y Plan de mejora de las competencias matemáticas.	Claustro y Equipo Directivo.	Se ha actualizado el plan de fomento a la lectura y se ha puesto en marcha el plan de mejora de las competencias matemáticas.	Listas de control con escalas valorativas
	Conseguir una dinamización de la tarea docente, siendo renovadores y abiertos a las actividades formativas.	Realizar cursos de formación entre los profesores	Los profesores con mayores conocimientos en aquellas áreas de formación realizarán docencia con sus compañeros	Todo el curso	Los propios del Centro	Claustro	La formación ha sido provechosa para los compañeros	Valoración positiva del profesorado en las encuestas
Observaciones								

### **6.3. Plan de trabajo del Consejo Escolar**

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Conocer y evaluar los objetivos generales del Centro, concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y documentos del Centro	- Realizar aportaciones y colaborar en las actividades que sean necesarias. - Aprobar las actividades que se vayan a realizar a través de la PGA	Puesta en común. Debate.	Todo el curso.	PGA Documentación Legislación	Miembros del Consejo Escolar.	- Aprobación de la PGA. - Se han tomado en cuenta las propuestas.	A través de encuestas a los miembros del Consejo Escolar.
	Revisar y evaluar el PEC, PGA, Plan de convivencia y plan de actividades escolares complementarias y extraescolares	- Realizar aportaciones y colaborar en las actividades que sean necesarias. - Aprobar las actividades que se vayan a realizar a través de la PGA	A través de las diferentes reuniones del consejo.	A lo largo de todo el curso.	PEC, PGA, Plan de Convivencia...	Equipo Directivo.	Se ha obtenido evaluación positiva por parte de Inspección Educativa.	A través de encuestas a los miembros del Consejo Escolar.
Objetivos específicos	Analizar, valorar y evaluar el funcionamiento general del Centro y los resultados de la evolución del rendimiento escolar así como los resultados de las evaluaciones externas e internas en las que participe el Centro	- Análisis y valoración de dichos resultados	Análisis de la valoración de la práctica docente y análisis de los resultados académicos en la Memoria	Trimestral	-Estadísticas de la Administración, resultados de pruebas internas y externas del Centro	Miembros del Consejo Escolar.	- El análisis de los datos han supuesto una mejora para el centro. - Los documentos han sido aprobados.	Los documentos han sido aprobados por el Servicio de Inspección.
	Realizar un seguimiento a través de las diferentes comisiones creadas en el Consejo (absentismo, comedor, convivencia)	- Realizar un seguimiento de ellas a través del Consejo.	A través de reuniones.	- A lo largo del curso y/o cuando surja algún problema.	Los diferentes planes: de absentismo, del comedor y de convivencia.	Miembros del Consejo Escolar.	- El seguimiento realizado por los miembros del Consejo Escolar ha sido satisfactorio.	A través de encuestas a los miembros del Consejo Escolar.
	Velar porque el proceso de renovación del Consejo Escolar sea el correcto.	- Renovación de miembros del Consejo a través de elecciones.	La indicada en la normativa vigente.	Primer trimestre.	Normativa vigente.	El Consejo Escolar.	- La renovación de los miembros del Consejo Escolar se ha realizado correctamente	A través de encuestas a los miembros del Consejo Escolar.

## 7. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Responsables	Evaluación	
						Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Coordinar y establecer directrices de trabajo en los diferentes cursos. Reuniones con el Equipo Docente. Establecer plazos y controlar toda la documentación	Análisis y debate. Puesta en común y consenso.	Todo el curso	CCP	El trabajo en los diferentes ciclos ha sido satisfactorio.	Encuestas de satisfacción. Memoria Anual. Actas.
	Atender la diversidad del alumnado	Coordinar y establecer directrices de trabajo en los diferentes ciclos. Reuniones con el equipo docente de primaria. Revisar en cada reunión el cumplimiento o no de este plan.	Análisis y debate. Puesta en común y consenso	Todo el curso	CCP	Mejora en la coordinación docente.	Encuestas de satisfacción. Memoria Anual. Actas.
	Mejorar los resultados del Centro	Cada trimestre se analizarán los resultados obtenidos por los alumnos, revisando posibles causas y formulando propuestas para mejorarlos. Se aplicarán los planes de mejora en competencias lingüísticas y matemáticas.	Debate a nivel de ciclo para luego consensuar los cambios.	Todo el curso	CCP	Grado de satisfacción de las medidas acordadas.	Encuestas de satisfacción.
	Supervisar el proceso de coordinación entre tutores y Gabinete de Orientación.	Establecer un protocolo de actuación para que se coordinen profesor terapéutico y tutor de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.	Análisis y debate. Puesta en común y consenso.	Todo el curso	CCP	Los objetivos previstos con los alumnos de necesidades educativas especiales han sido alcanzados	Seguimiento de listas de control.
	Supervisar el Plan de Mejora de las competencias lingüísticas y matemáticas.	Analizar y consensuar pautas de actuación para la consecución de las propuestas de mejora.	Analizar las propuestas y su consecución.	Trimestral-mente	CCP	Grado de consecución de las propuestas de mejora.	Memoria escolar
	Coordinar la labor docente.	Asesorar y coordinar las actuaciones de los docentes relativas a la elaboración de la PGA y Memoria anual.	A través de reuniones	Inicio y fin de curso.	CCP	Las orientaciones han sido válidas.	Encuestas de satisfacción.
		Dar directrices para la realización de las Programaciones Didácticas y las Programaciones de Aula.	A través de reuniones	1 <sup>er</sup> Trimestre	CCP	Se han realizado las Programaciones Didácticas y de Aula.	Visto bueno de inspección.
		Supervisar los apoyos.	Análisis de las necesidades de cada grupo.	Mensualmente	CCP	Los apoyos se han realizado en función de las necesidades.	Encuestas de satisfacción.
		Realizar un seguimiento de las Programaciones Aula y su resultado.	Comprobación de logros y dificultades en la Programación.	Trimestral-mente	CCP		Planillas trimestrales de seguimiento del desarrollo de las Programaciones.

## 8. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

### 8.1. Plan de trabajo del Segundo ciclo de Educación Infantil

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Buscar recursos y técnicas que favorezcan la atención. Unificar criterios de actuación entre las profesoras del ciclo. Crear rutinas de aplicación Hacer actividades y/o manualidades todas las clases juntas.	Análisis y debate. Puesta en común. Consenso a la hora de elegir una actividad/taller entre los docentes. Realización entre alumnos de diferentes edades, ayudándose entre ellos.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores y la profesora de apoyo.	Se unifican los criterios. Se observa el compañerismo entre los alumnos. Determinaciones del nivel de consecución de conocimientos.	Observación y resultado de la actividad.
	Atender la diversidad del alumnado	Utilizar técnicas de detección temprana de necesidades especiales. Elaborar un dossier de recursos para trabajar con alumnos con algún tipo de necesidad educativa.	Realizar valoración inicial e ir viendo qué tipo de actividades necesita cada alumno. Reuniones periódicas del equipo docente con el gabinete de orientación, la psicóloga del Centro y la profesora de apoyo.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores. El gabinete de Orientación, la psicóloga y la profesora de apoyo.	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
Objetivos específicos	Favorecer la autonomía de todos los alumnos en las diferentes actividades del aula y en la resolución pacífica de conflictos.	Inclusión de juegos de mesa, didácticos... y diversos materiales de entretenimiento. Ambientar el patio con diferentes normas de convivencia. Ejercitar hábitos relacionados con el trabajo individual y las rutinas y rincones del aula. Utilizar el lenguaje oral para resolver los conflictos que surjan en el ambiente escolar. Identificar y expresar las distintas emociones a través del lenguaje corporal	Incluir diferentes medios de entretenimiento para fomentar el juego entre todos y así evitar conflictos y golpes, bajo supervisión. Ambientar con carteles, imágenes de respeto a los demás, limpieza del espacio... para mejorar la convivencia escolar.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores y los cuidadores de patio.	Observación directa y sistemática del alumno. Mejora de la convivencia. Disminución de los conflictos.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejora en las competencias lingüísticas y matemáticas	Fomentar la lectura con ayuda de los mayores del centro. Iniciación a la lectura mediante la asociación de palabra e imagen. Iniciación a la lógica matemática a través del juego	Incluir el concepto de padrino de lectura, donde un mayor del centro le leerá poesías o relatos a los pequeños.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores y la profesora de apoyo.	Muestran interés por diferentes relatos.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.

## **8.2. Plan de trabajo de primero y segundo de primaria.**

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Buscar recursos y técnicas que favorezcan la atención del alumnado. Unificar criterios de actuación entre las profesoras del ciclo. Crear rutinas de aplicación. Apoyar los diferentes planes de mejora	Análisis y debate. Puesta en común y consenso.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores y la coordinadora de ciclo	Se han unificado criterios. Determinaciones del nivel de consecución de conocimientos	Observación sistemática. Registros
	Atender la diversidad del alumnado	Coordinarse con el Equipo de Orientación con el objeto de elegir la mejor estrategia para abordar los problemas de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales	Realizar valoración inicial e ir modificando aquellos aspectos que se consideren necesarios. Reuniones periódicas del equipo docente. Reuniones con los padres.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
Objetivos específicos	Mejorar el rendimiento escolar con el apoyo y colaboración de las familias	Utilizar estrategias para mejorar la autonomía y responsabilidad de los alumnos. Coordinación escuela-familia. Aplicación de los diferentes planes de mejora.	Utilizar la agenda como herramienta de comunicación, control de cuadernos y trabajos, registro de entrevistas con las familias...	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Equipo de profesores y familias	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejora en las competencias lingüísticas y matemáticas	Realización de fichas de comprensión lectora y preguntas orales. Recopilar material para trabajar la comprensión de enunciados matemáticos y la elección de la estrategia más adecuada.	Actividades diarias de comprensión lectora. Iniciar los conceptos matemáticos a través de juegos. Dinamizar las clases de matemáticas.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Observar que el alumno comprende lo que lee y que se exprese por escrito de una manera clara. Conocen conceptos matemáticos sencillos, con procedimientos como adición y sustracción.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejorar la atención del alumnado.	Fichas de mejora de la atención: semejanzas, diferencias, errores, dibujos ocultos, entrelazados, laberintos... Llamada de atención positiva. Dar las explicaciones con modulaciones de voz motivadoras para la edad de los alumnos. Turno de palabra.	Los maestros tratarán de que el alumno atienda al tono de voz natural, sin gritos ni repeticiones innecesarias, dando explicaciones claras y cortas. Captar la atención es el primer paso para motivar al alumno a aprender.	Todo el curso	Recopilación de fichas, laberintos. Trabajo cooperativo. Juegos de empatía.	Todos los profesores que imparten en el aula.	observación directa tanto de forma visual como oral, que permitan la evaluación continua de las sesiones dedicadas a la atención.	Observación sistemática. Registros
Observaciones								

### 8.3. Plan de trabajo de tercero y cuarto de primaria.

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Valorar los resultados académicos durante las evaluaciones, estudiar posibles cambios de metodología. Implantación de un nuevo método educativo con Robótica incluida.	Realizar valoración inicial e ir modificando aquellos aspectos que se consideren necesarios. Reuniones periódicas del equipo docente. Reuniones con los padres. Formación específica al profesorado.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Atender la diversidad del alumnado	Trabajar la mejora de la atención a la diversidad, diagnosticando el problema y elaborando un seguimiento en base a los protocolos de actuación y las necesidades del alumnado. Coordinarse con el Equipo de Orientación .	Puesta en práctica del protocolo de actuación para alumnos con necesidades especiales. En este protocolo se marcan unas pautas de actuación y se dejará por escrito todos los acuerdos tomados por el centro y necesidades del alumno.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
Objetivos específicos	Mejorar el rendimiento escolar con el apoyo y colaboración de las familias	Seguir incidiendo en los hábitos de estudio cada curso. Dar charlas a las familias y pedir su colaboración en la lectura diaria.	Se incidirá en pedir colaboración con las familias y la importancia de crear hábitos de estudio desde edades tempranas.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Equipo de profesores y familias	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejora en las competencias lingüísticas y matemáticas. Mejora en la competencia de lengua extranjera (Inglés)	Priorizar el trabajo de la comprensión lectora desde infantil trabajando en equipo para trabajar las mismas metodologías. Fomentar la comprensión e interpretación de textos escritos en Inglés	Actividades diarias de comprensión lectora. Iniciar los conceptos matemáticos a través de juegos. Confeccionar Reading en cada unidad didáctica dedicando una sesión semanal a textos en Inglés.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Observar que el alumno comprende lo que lee y que se exprese por escrito de una manera clara. Mejora en la resolución de problemas. Mejora de la comprensión de textos en Inglés	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejorar la memoria a corto y largo plazo de los alumnos	Recordar los conceptos de las diversas áreas a lo largo de los cursos. Memorización de poemas, textos y canciones. Tablas de multiplicar. Tiempos verbales. Tarjetas-resumen. Juegos.	Se trata de trabajar la memoria, tanto a corto como a largo plazo, de forma sistemática y fundamentalmente lúdica, con poemas, canciones..	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Todos los profesores que imparten en el aula.	Observación directa, escrita, verbalmente , que permitan la evaluación continuada y la recogida de datos.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
Observaciones								

### **8.4. Plan de trabajo de quinto y sexto de primaria.**

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Implantación de un nuevo método educativo con Robótica incluida.	Para ello se ofrecerá formación específica al profesorado. Dos profesoras del centro se formarán durante el curso para poner en práctica este proyecto de cara al curso que viene.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Atender la diversidad del alumnado	Atender a la diversidad del alumnado en relación con sus intereses, capacidades, distintos ritmos de aprendizaje y otras características individuales, favoreciendo la integración de todos.	Para favorecer el aprendizaje de los alumnos con necesidades, se trabajará con ellos de manera individual realizando apoyos curriculares y adaptándonos a ellos dentro del aula también se pondrán en marcha los pertinentes protocolos de actuación.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
Objetivos específicos	Mejorar el rendimiento escolar con el apoyo y colaboración de las familias	Utilizar estrategias para mejorar la autonomía y responsabilidad de los alumnos. Coordinación escuela-familia.	Se potenciará el aprendizaje autónomo con la realización de investigaciones y ponencias al resto de compañeros de los trabajos realizados por ellos mismos.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Equipo de profesores y familias	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejora en las competencias lingüísticas y matemáticas. Mejora en la competencia de lengua extranjera (Inglés)	Realización de fichas de comprensión lectora y preguntas orales. Realización de fichas de comprensión lectora de enunciados matemáticos. Inención de problemas matemáticos a partir de unos datos. Fomentar la comprensión e interpretación de textos escritos en Inglés	Actividades diarias de comprensión lectora. Iniciar los conceptos matemáticos a través de juegos, estableciendo concursos entre los alumnos. Confeccionar Reading en cada unidad didáctica dedicando una sesión semanal a textos en inglés.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Observar que el alumno comprende lo que lee y que se exprese por escrito de una manera clara. Mejora en la resolución de problemas. Mejora de la comprensión de textos en Inglés	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Mejorar las relaciones interpersonales fomentando la empatía, tolerancia y respeto	Fomentar las normas de convivencia en el centro para incentivar el respeto hacia los compañeros y hacia la figura del profesor.	Durante este curso se pondrá en práctica un nuevo proyecto que propone un plan de mediación para la resolución de conflictos entre alumnos.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores	Evaluación continua registrada en boletines de evaluación, escalas de estimación, registros anecdóticos y diario de clase.	Disminución del número de sanciones
Observaciones								

## **9. PLAN DE TRABAJO DE LOS PLANES ESPECÍFICOS DEL CENTRO.**

### **9.1. Plan de trabajo del TIC**

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivo general del centro	Apoyar todos aquellos planes de trabajo que incidan directa o indirectamente en una mejora de la calidad de la enseñanza	Buscar recursos online para trabajar este objetivo desde el aula.	Mediante la búsqueda de información en otras páginas webs de colegios y páginas de recursos del profesorado.	Primer y segundo trimestre.	PDIs.	Coordinador TIC	El material encontrado es aplicable para todas las edades.	Encuestas de satisfacción del profesorado.
Impulsar el uso de las nuevas tecnologías en el centro	Implementar, enriquecer y mantener l web del Centro	Actualización de los contenidos	Mediante la comunicación por escrito con los profesores	Todo el curso	Los propios del centro.	Coordinador TIC. Claustro	Satisfacción de los usuarios de la web	Encuestas de satisfacción
	Mantener operativa el aula de informática así como la dotación de equipos en todas las aulas	Instalación de aplicaciones.	Mediante la comunicación por escrito con los profesores	Todo el curso	Los propios del centro.	Coordinador TIC. Claustro	Se han realizado las instalaciones solicitadas	Encuestas de satisfacción
	Atender a las demandas de asesoramiento del profesorado	Analizar las necesidades de formación del claustro. Realizar la formación.	Individual o grupalmente.	Segundo trimestre	Los propios del centro.	Coordinador TIC	Se ha realizado al menos un curso durante el año.	Encuestas de satisfacción.
	Asesorar al profesorado sobre el uso de los medios informáticos disponibles como recurso de enseñanza	Charlas. Grupos de trabajo	Mantener reuniones de asesoramiento e información sobre los recursos disponibles	Todo el curso	Los propios del Centro	Coordinador TIC	Número de reuniones y seminarios realizados	Encuestas de satisfacción
	Mantenimiento de las PDIs.	Revisar periódicamente su funcionamiento.	Resolviendo los problemas que surjan.	Todo el curso.	Los propios del centro	Coordinador TIC	El personal está satisfecho con el mantenimiento de las PDIs.	Encuestas de satisfacción.



## 9.2. Plan de trabajo de Atención a la Diversidad

CURSO 2018/2019		Tareas o actividades	Metodología	Temporalización	Recursos	Responsables	Evaluación	
							Indicador	Instrumento
Objetivos generales del centro.	Colaborar con la comunidad educativa en todas aquellas cuestiones tendentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Valorar los resultados académicos durante las evaluaciones, estudiar posibles cambios de metodología.	Realizar valoración inicial e ir modificando aquellos aspectos que se consideren necesarios. Reuniones periódicas con el equipo docente. Reuniones con los padres.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Equipo de Orientación y Profesora Terapéutica Los tutores de ciclo	Mejora de los resultados académicos. Unificación de criterios.	Evaluación de la práctica docente. Listas de control.
	Evaluación temprana y seguimiento de aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en el aula	Utilizar técnica adecuadas a la edad del alumno para detectar carencias o problemas	Realizar valoración inicial y realizar reuniones con padres y docentes implicados	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Los tutores y el Gabinete de Orientación Psicopedagógica	Número de casos detectados a tiempo.	Registros. Evaluación de la práctica docente.
Objetivos específicos	Conseguir una mayor implicación de las familias de ACNEE.	Reuniones frecuentes con las familias.	Diálogo, consenso cooperación y debate.	Todo el curso		Maestros de los ACNEE y PT.	Las familias han colaborado más en la educación de sus hijos.	Registro de los acuerdos alcanzados.
	Mejorar la coordinación con los equipos docentes	Reuniones de coordinación con los profesores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales	Análisis y debate. Puesta en común y consenso.	Todo el curso	Todos los disponibles en el Centro	Maestros de los ACNEE y PT.	Los resultados han mejorado	Registros de evaluación de la consecución de objetivos.
	Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita de los alumnos con N.E.E. Mejorar las competencias matemáticas	Adaptar las actividades propuestas al nivel de competencia curricular del ACNEE para propiciar su mejora.	Partir del nivel del alumno estimando a su vez su zona de desarrollo próximo, relacionando las lecturas con los aprendizajes que estemos trabajando.	Todo el curso	Materiales escolares, biblioteca, nuevas tecnologías, ACI.	Tutores de ACNEE, PT y maestros especialistas que intervienen con ese ACNEE	Se han realizado actividades adaptadas a los ACNEE que han mejorado la comprensión lectora y la expresión escrita en dichos alumnos.	Pruebas de nivel, evaluación continua.

## **10. LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.**

En el primer claustro llevado a cabo el día 5 de Septiembre de 2018, se establecieron las fechas de las sesiones de evaluación para el curso 2018-19, que quedaron de la siguiente manera:

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Educación Infantil		17-12-18	8-04-19	17-06-19
Educación Primaria	Primer curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19
	Segundo curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19
	Tercer curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19
	Cuarto curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19
	Quinto curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19
	Sexto curso	17-12-18	8-04-19	17-06-19

A las sesiones de evaluación van todos los profesores que imparten docencia en un mismo curso de primaria. Los especialistas no sólo proporcionan a los tutores las notas sino que también hacen un seguimiento de los alumnos y sus dificultades a lo largo del trimestre. Además se cuenta con la presencia y opinión de los especialistas de PT, especialmente para informar de los alumnos que atienden pero también para si surge alguna duda con algún otro alumno.

Los profesores asistentes a las reuniones firmarán en las actas de las sesiones de evaluación que a tal efecto son obtenidas de SICEP y donde se refleja y resume las calificaciones obtenidas por cada grupo de alumnos.

Igualmente, a final de curso hay que imprimir las actas de evaluación final y las actas complementarias que serán firmadas por los profesores implicados y que son custodiadas y archivadas en el despacho.

## **11. LA PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS: REUNIONES Y ENTREVISTAS CON PADRES.**

A principio de curso y de cada trimestre cada tutor planificará una reunión general con todos los padres de los alumnos. En la reunión de principio de curso se informará a las familias sobre las normas generales de funcionamiento del Centro. Así mismo, se darán explicaciones de cómo va a ser el proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a llevar a cabo con los alumnos, los materiales que necesitan, normas de funcionamiento, excursiones, calendario escolar... y se resolverán todas aquellas dudas que tengan las familias.

**Las reuniones iniciales con los padres tendrán lugar los siguientes días:**

CURSOS	DÍA	HORA
1º EDUCACIÓN INFANTIL A Y B	05/09/2018	17.00
2º EDUCACIÓN INFANTIL A Y B	24/09/2018	17.00
3º EDUCACIÓN INFANTIL A Y B	24/09/2018	18.00
1º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	25/09/2018	17.00
2º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	25/09/2018	18.00
3º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	26/09/2018	17.00
4º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	26/09/2018	18.00
5º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	27/09/2018	17.00
6º EDUCACIÓN PRIMARIA A Y B	27/09/2018	18.00

Los profesores tutores, en función a su disponibilidad horaria (de 8.30 a 9.30 ó de 16.30 a 17.30) fijarán su hora de atención individual a padres notificándolo a través de una circular. Cuando una familia por motivos laborales u otros no pueda asistir ese día concreto o a esa hora, trataremos de buscar otro instante en el que poder entrevistarnos con esos padres.

Igualmente, el Equipo Directivo también llevará a cabo reuniones con las familias para tratar el servicio de comedor, becas de diverso tipo o cualquier otra circunstancia que pueda surgir a lo largo del curso escolar. Asimismo, a final de curso se tienen reuniones en el centro con las familias que han realizado la reserva de plaza para Infantil 3 años y se les enseña el colegio

Por otro lado, se realizarán las reuniones que a lo largo del curso vayan surgiendo aunque en un primer momento no estuvieran programadas.

## **12.- PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS NIVELES DE SECUNDARIA**

El tránsito de Educación Primaria a Secundaria es un momento fundamental e importante para la mayoría de nuestro alumnado que en muchas ocasiones puede ser el desencadenante de:

Inferiores rendimientos académicos: el alumnado en Secundaria tiende a bajar sus notas, el descenso en las calificaciones son una prueba de la ruptura académica entre las dos etapas llegando en ocasiones al fracaso escolar.

Dificultades de integración: se encuentran en un ambiente completamente diferente al acostumbrado, de aquí la importancia de facilitar los intercambios sociales a la llegada a la nueva etapa, donde acceden a nuevas culturas juveniles.

Especialmente se debe estar atento a la existencia de alumnos aislados.

Problemas de conducta. Se ha comprobado a lo largo de los últimos años que los alumnos, a pesar de no cambiar ni de edificio, cambian su comportamiento grupal, están más dispuestos a bromas y a conductas disruptivas en el aula.

Asimismo, podemos señalar los principales cambios con los que se encuentran cuando llegan a Secundaria:

Cambia la metodología didáctica: el alumno debe ser autónomo en su trabajo, la responsabilidad adquiere mayor peso, el profesorado aumenta con respecto al curso anterior. Sin embargo, la profesionalidad docente no estriba sólo en el dominio especializado de un campo curricular sino también en la habilidad para comunicarse con adolescentes.

Las relaciones con los profesores también cambian. El mayor número de especialistas por grupo y la figura de los Departamentos en la docencia conllevan relaciones más impersonales.

Los contenidos aumentan con respecto al curso anterior; el horario de clase es más extenso e intensivo; mayor número de profesores y asignaturas; aumento de los apuntes. Afectando, en muchas ocasiones, a una mala organización por parte del alumno y repercutiendo negativamente.

PRIMARIA Currículo más integrado; Modelo de organización Comunitario; Clima más englobante, personal; Sistema monodocente (aunque en nuestro Centro ya en sexto de primaria entran varios profesores diferentes para favorecer el proceso de adaptación) Seguimiento más directo del estudiante; Mayor contacto con los padres.

SECUNDARIA Currículo más especializado; Modelo de organización Burocrática; Clima más centrado en lo académico, sin olvidar situaciones particulares; Plan docente: varios estilos; Mayor autocontrol del alumno; Menor contacto con los padres.

Por todo ello, es importante y necesario actuaciones colegiadas del profesorado con la finalidad de que este paso sea lo más natural y llevadero posible. Debe verse como un paso progresivo y continuado. Estamos hablando de una transición y no de una ruptura.

Igualmente, como medida para solventar muchos de los problemas anteriormente citados, se contará con la colaboración de las orientadoras quienes se reunirán para analizar la trayectoria educativa de los alumnos, la coherencia entre los planes de Acción Tutorial y la toma de decisiones con respecto al alumnado de necesidades educativas.

Destinatarios del Plan:

Va dirigido principalmente a los alumnos del tercer ciclo de primaria y especialmente al último curso.

Objetivos del Plan:

Llegar a nexos comunes a nivel de evaluación (adquisición de competencias), procedimientos, temporalización y participación.

Priorizar contenidos.

Aunar criterios de carácter social, de integración, de autonomía que faciliten el tránsito de una etapa a otra.

Coordinar e intentar aplicar actuaciones metodológicas que estén dando resultados positivos.

Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre etapas.

Analizar la trayectoria educativa de los alumnos, así como la incorporación del alumnado de necesidades educativas a la Etapa Secundaria.

Coordinar los Planes de Acción Tutorial.

## **13. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las actividades complementarias del centro se han decidido entre todo el profesorado en el primer claustro que tuvo lugar a comienzo de curso y en las CCP siguientes.

SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN INFANTIL	1er Trimestre: Teatro “Merlín el encantador”
	2º Trimestre: Visita a la granja de los cuentos
	3er Trimestre: Visita Aquarium Atlantis
PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA	1er Trimestre: Teatro “Merlín el encantador”
	2º Trimestre: Visita a Micropolis.
	3er Trimestre: Visita guiada con juegos, Parque Europa.
TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	1er Trimestre: Visita ATLANTIS
	2º Trimestre: Museo Arqueológico
	3er Trimestre: salida al campo (por determinar)
QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA	1er Trimestre: Visita ATLANTIS
	2º Trimestre: 5º E.P. Visita al Madrid de los Austrias; 6º E.P. Visita al Museo del Prado.
	3er Trimestre: salida al campo (por determinar)

## **14. PROGRAMA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS**

Comedor: nuestro centro continua ofreciendo a sus alumnos dicho servicio, funcionando en la misma línea del curso anterior y este año hemos continuado, dada la demanda existente, con el servicio de desayuno de 7:00 a 8:30 de la mañana.

