Centro Educativo
"Villa de Alcorcón"
esthervilladealcorcon@outlook.es

Aquí os paso apuntes de lo más importante del Tema 6. (El tema 10 continuaremos con él a la vuelta).

Al final tenéis unos comentarios de texto con unas preguntas que tendréis que responder y enviarme por el correo electrónico indicado anteriormente, para ser evaluadas.

¡Ánimo! Y sobre todo acordaos de organizar bien el tiempo.

Podéis utilizar ese correo para cualquier consulta que queráis hacerme.

Procesos Cognitivos Superiores: El Aprendizaje

Conductas innatas y conductas aprendidas

La conducta o comportamiento constituye el último de los momentos de la estructura psíquica: sobre la base de nuestro conocimiento del mundo y empujados por nuestras necesidades ejecutamos conductas orientadas a la satisfacción de éstas. Una conducta tiene éxito cuando con ella se logra resolver el problema con el cual se halla enfrentado el individuo, o, de otro modo, cuando se adapta a la situación concreta en la que el individuo se encuentra. Generalmente, esto supone que ha habido un aprendizaje previo a la conducta, es decir, que la conducta es consecuencia de un aprendizaje.

El aprendizaje no es un proceso exclusivamente humano. La mayoría de los organismos son capaces de aprender, por eso, muchas investigaciones del aprendizaje se han efectuado en animales, fundamentalmente debido a que se puede ejercer un control mucho mejor que sobre sujetos humanos. Muchos de los principios descubiertos de este modo se aplican muy bien al ser humano. Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida). Gran parte de nuestras conductas son aprendidas. Nos quedarían muy pocas si fuera posible eliminar todas las respuestas aprendidas.

En primer lugar vamos a diferenciar unas de otras:

Patrones innatos de conducta

Conducta aprendida

Patrones innatos de conducta

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy sabemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque éstos puedan también desarrollar pautas de conducta aprendidas.

El psicólogo José Luis Pinillos afirma lo siguiente a propósito de la conducta instintiva: **"En realidad, por instintiva hemos de limitarnos a entender aquella conducta de carácter**

supervivencial, no aprendida, como la construcción de un nido, la reproducción y la defensa, cuya ejecución se realiza de la misma forma por todos los miembros de una especie que se encuentran en la misma situación" (Pinillos, Principios de Psicología, Alianza, Madrid, 1983) Dentro de los comportamientos innatos se incluyen los reflejos y las pautas fijas de acción (instintos).

Los reflejos. Un reflejo consiste en una respuesta innata, automática e involuntaria que se produce como reacción a estímulos específicos. La respuesta es generalmente de tipo motor y se manifiesta en un movimiento reflejo de un músculo o de un miembro (parpadear).

Pautas fijas de acción. Son secuencias de comportamiento, a veces muy complejas, que se producen de forma uniforme para todos los miembros normales de una especie, ante la presencia de las oportunas señales ambientales. Normalmente, una pauta fija de acción se inicia con algún estímulo concreto y se mantiene por un encadenamiento de éstos. Por ejemplo, una determinada coloración en el plumaje de una hembra puede iniciar una pauta fija de acción de cortejo en un macho, que incluye sonidos emitidos que, a su vez, desencadenan la pauta fija de acción correspondiente de la hembra, y así sucesivamente

Conducta aprendida

La conducta aprendida, al contrario que la instintiva, es individual y adquirida, fruto de la experiencia con el medio. Normalmente se suele asociar el aprendizaje con la aparición de una conducta nueva. Así, se dice que se ha aprendido a leer, a montar en bicicleta, a tocar un instrumento, etc. Sin embargo, la transformación conductual implicada en el aprendizaje puede también consistir en la disminución o pérdida de un determinado comportamiento. Por ejemplo, se aprende a no cruzar un semáforo cuando está en rojo. Es decir, inhibir o contener determinadas conductas también es una forma de aprendizaje.

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso que produce un cambio relativamente permanente en el comportamiento de un organismo que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de práctica o de la experiencia obtenida por el estudio, la instrucción, la observación.

Es un proceso que produce un cambio. Para los conductistas es un cambio de la conducta externa, observable; para los cognitivos es un cambio interno, en las capacidades y disposiciones del sujeto.

Se adquiere como resultado de la experiencia o la práctica. Se excluyen del aprendizaje los cambios que son resultado del desarrollo físico, los que son resultado de la maduración y los que son resultado de la fatiga, de las drogas o de las adaptaciones sensoriales. El problema se plantea con la maduración ya que esta es consecuencia de la edad y también del aprendizaje y, a veces, es difícil distinguir si el cambio es consecuencia de la maduración o del aprendizaje. Muchas conductas se desarrollan por la acción recíproca de ambos, ej. El lenguaje o la marcha.

Los efectos del aprendizaje tienen que ser relativamente permanentes. Que persista durante un tiempo relativamente largo en la vida del sujeto.

Para que este aprendizaje sea efectivo, han de darse las tres siguientes condiciones:

- Una situación inicial en la que se produce la modificación conductual.

- El transcurso de un intervalo temporal durante el cual esa modificación sea retenida aunque no se manifieste

- Una situación posterior en la que se refleje de algún modo la modificación aprendida, bien por hallarse ante una situación similar, bien por tener que relatarla, etcétera.

Dos perspectivas: la conductista y la cognitiva.

El **conductismo** parte de una concepción cientifista de la Psicología: puesto que la ciencia debe versar sobre fenómenos observables o que, al menos, puedan ser cuantificados y analizados en condiciones objetivas, no puede admitirse como objeto de estudio psicológico nada que no reúna tales condiciones.

Sus características más importantes son:

1.- Los aprendizajes sólo son posibles en términos de conductas observables

2.- Los resultados del aprendizaje son el producto del establecimiento de patrones de refuerzo.

3.- Es el ambiente y no el aprendiz lo que determina el aprendizaje

4.- Las respuestas incorrectas producen efectos negativos en el aprendizaje

5.- El aprendizaje sin error es posible a través del moldeamiento de la conducta deseada a través de la exhibición de la conducta correcta

Ideas cognitivas sobre el aprendizaje

Piaget rechazó la teoría de Estímulo Respuesta ya que consideró que, si bien el estímulo puede provocar una respuesta, esto sólo es posible si el organismo ha sido sensibilizado o posee la capacidad de reacción necesaria para hacerlo. Las diferencias entre este enfoque y las tesis conductistas son considerables: mientras que para Skinner el cerebro es el lugar donde se establecen asociaciones pasivas de estímulos y respuestas gracias a las técnicas de condicionamiento, para Piaget, en cambio, la mente se transforma en una facultad organizadora de los estímulos.

Así, el conocimiento es construido por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras cognitivas con el ambiente. Estas interacciones conducen a nuevos aprendizajes, a niveles superiores de conocimiento.

Esta interacción activa con el medio ambiente se da mediante el proceso de equilibración que, a su vez, consta de otros dos:

1.- **Asimilación:** Biológicamente, se trata de un mecanismo por el cual los seres incorporan (asimilan) sustancias del medio para poder sobrevivir. En cuanto al aprendizaje humano significa el modo por el cual las personas incorporan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de éste. Estos conocimientos no los incorpora de forma pasiva; al contrario, los adapta a sus esquemas y estructuras previas, integrándolos dentro de ellos.

2.- **Acomodación:** Mediante este proceso se modifica la estructura cognitiva para acoger nuevos conocimientos que hasta ese momento eran desconocidos para el sujeto. Esto, puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema o la modificación del esquema ya

existente para que el nuevo aprendizaje pueda ingresar en él. Por esta razón suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema.

Realiza los siguientes comentarios de texto, puedes encontrar más información en el Tema 6 del libro de texto o internet.

Comentario de texto 1 (Clase del 16 de marzo)

"Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón- prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados"

J. B. Watson, El conductismo (1925)

1.- ¿Cuál es la idea principal que intenta transmitir el autor?

2.- Según Watson, ¿Todas las conductas se pueden entrenar a voluntad? ¿Qué opinas al respecto?

Comentario de texto 2 (Clase del 17 de marzo)

"La elicitación no consciente de respuestas emocionales ha gozado hasta hace poco de escasa credibilidad, debido en gran parte a la aceptación generalizada de que el aprendizaje de respuestas emocionales por condicionamiento pavloviano (como el que se produce, por ejemplo, cuando un estímulo inicialmente carente de significado queda asociado a una situación de peligro físico) requería necesariamente que el sujeto fuese consciente tanto de la presencia de los estímulos como de la relación de contingencia o dependencia existente entre ellos […] Esta "idea establecida" contradice, sin embargo, observaciones cotidianas como la "irracionalidad" de muchos miedos, incluidos los miedos fóbicos, que se mantienen a pesar de que el sujeto sea perfectamente consciente de lo inocuo del estímulo que se teme"

L. AGUADO "Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción"

Revista de Neurología (2002)

1.- Según lo que defiende este artículo, enumera los pasos para adquirir un miedo irracional.

2.- ¿La respuesta emocional se puede condicionar? ¿Y extinguir? ¿Cómo?

Comentario de texto 3 (Clase del 23 de marzo)

"Skinner rechaza el uso de conceptos internalistas o mentalistas para explicar la conducta humana; conceptos tales como: alma, espíritu, conciencia, mente, ideas, representación,

procesador de información, o cualquier otro tipo de "homúnculo", sobre la base de tres argumentos:

1.- Argumento ontológico: dichos términos hablan de cosas con naturaleza metafísica y, por lo tanto, no forman parte de la naturaleza en sí.

2.- Argumento metodológico: generalmente se recurre a usar estos términos para explicar la conducta y dejar de indagar […]

3.- Argumento práctico: dichos términos no son de utilidad para la modificación práctica de la conducta de otros porque no son directamente manipulables […]

Para Skinner, la tendencia a acudir a las explicaciones fisiológicas es una forma exagerada de materialismo, porque busca explicaciones a los fenómenos en aquello que tenga una base material, que, en el caso de la conducta, será el mismo sistema nervioso. De todas maneras, aún el sistema nervioso es afecto del medio ambiente"

A. Plazas, "B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria"
Universitas Psychologica (2006)

1.- ¿Estás de acuerdo con Skinner acerca del estudio de la conducta humana? Justifícalo

2.- ¿Por qué crees que Skinner no estaba de acuerdo con atribuirle explicaciones fisiológicas a la conducta humana?

Comentario de texto 4 (Clase del 24 de marzo)

"El programa de tratamiento para abordar la protusión lingual en pacientes con síndrome de Down puede construirse con una estructura aproximada a la siguiente:

Una primera fase donde se le explica al niño qué es lo que queremos que haga, diciéndole: "Mete la lengua dentro", tocando o empujando la lengua del niño hacia dentro de la boca.

Una segunda fase. Si vuelve a sacar la lengua, se le retiran juguetes que el niño tiene; cuando mete la lengua, se le devuelven los juguetes. […]

Los padres continuarán a lo largo del día interrumpiendo la actividad del niño, cuando este protruya la lengua (quitándole un juguete, apagando la televisión, etc.) o felicitándole cuando la lengua permanezca dentro de la boca.

Debemos instruir a los padres para que sepan aplicar correctamente los refuerzos.

R. Ruiz Reyes,

Síndrome de Down y logopedia (2009)

1.- ¿Qué relevancia crees que tiene la modificación de la conducta en este ripo de casos? ¿Crees que funciona mejor que otras formas de tratamiento? Argumenta tu respuesta.

2.- ¿Crees que se puede utilizar la modificación de la conducta en todas las personas y en todas las condiciones?